JŪRMALAS MEŽMALAS PAMATSKOLA
Rūpniecības ielā 13, Jūrmalā, LV-2016 Reģ.Nr.2912903508
tālr. 67739651, 28374899 e-pasts: mezmalaspsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2026.gada 23.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas Mežmalas pamatskolas 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs Andžela Zubkovska
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš
vārds, uzvārds

* _____
paraksts

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Jūrmalas Mežmalas pamatskolas vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Mežmalas pamatskolā 2025./2026. mācību gadā 1.- 9. klasēs mācījās 253 izglītojamie (14 klašu komplekti), pirmsskolas izglītības programmā 56 izglītojamais vecumā no 3 gadu vecuma. Tika īstenotas 8 interešu izglītības programmas. No 2026. gada 1.maija tika pievienotas 3 pirmsskolas izglītības grupas, 56 izglītojamie. Izglītības procesā uzmanība tiek pievērsta ne tikai mazākumtautību izglītojamo integrācijai sabiedrībā, bet arī viņu kultūras mantojuma saglabāšanai. Īpaša vērība tiek piešķirta valsts valodas apguvei un lietošanai gan ikdienā, gan svētku reizēs, tā veicinot izglītojamo piederības sajūtu un cieņu pret Latvijas kultūrvēsturiskajām vērtībām. Skolā tiek iedzīvinātas tādas vērtības kā valsts valoda, nacionālie simboli, dzimtenes daba un tās bagātības, kā arī Latvijas cilvēku devums valsts attīstībā.

Izglītības iestādes misija

Organizēt un īstenot mūsdienīgu uz lietpratību balstītu vispārizglītojošu pedagoģisko procesu, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas paša, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.

Izglītības iestādes vērtības

Mūsuskolas vērtības ir: dzīvība un zināšanas, kolektīvs un cieņa, godīgums un uzticība, pieklājība un sapratne, sadarbība un atbalsts, draudzība un cilvēcīgums.

" 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli "

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			**Izglītojamo skaits**		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Izglītības programmas absolventi**
Pamatizglītības programma	21011111		232	227	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		21	20	0
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		56	104	21

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	**Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi**	**Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls**		
		Dzīvesvietas maiņa	**Izglītības iestādes maiņa**	**Cits iemesls**
21011111	26	12	14	0
21015611	1	1	0	0
1011111	4	2	1	1

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	**Informācija**	**Amata nosaukums un amata vienību skaits**	**Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)**
1.3.1.	*Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)*	Vispārējās pamatizglītības skolotājs 0.03 svešvaloda 1(angļu valoda) 1 stunda, 1. klasei Izglītības psihologs 0,5 Skolotājs logopēds 1 Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 1 Pirmsskolas izglītības metodiķis 0,2 Pedagoga palīgs 1.106	Mācību priekšmetu apguvi izglītojamajiem tika nodrošināta. Izaicinājumi saistīti ar pedagogu mainību un speciālistu piesaisti nelielām slodzēm, kā arī risku, ka pie esošās noslodzes pedagogi ir spiesti strādāt vairākās izglītības iestādēs, kas apgrūtina darba plānošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.

1.3.2.	*Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.*	Sociālais pedagogs 1 Bibliotekārs 0,6 Pedagoga palīgs 3,7	Sociālā pedagoga, pedagoga palīgu un bibliotekāra nodrošinājums bija pietiekams. Trūkst speciālā pedagoga, psihologa un logopēda, līdz ar to izglītojamajiem nav iespējams pilnvērtīgi nodrošināt nepieciešamo atbalstu.

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības iestādēm					
Mācību joma	**Sācis apgūt (S) %**	**Turpina apgūt (T) %**	**Apguvis (A) %**	**Padziļināti apguvis (P) %**	**Nepieciešams individuāls atbalsts (%)**
Valodu joma		43%	57%		
Sociālā un pilsoniskā joma		8%	92%		
Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma		13%	87%		
Dabaszinātņu joma		31%	69%		
Matemātikas joma		17%	83%		

Tehnoloģiju joma		4%	96%		
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	5%	8%	92%		

Vispārizglītījošajām iestādēm							
	1.semestris	**Gads**			**Gads**		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	*vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)*			*Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)*	*Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)*	*Atkārtots mācību gads*
4. – 8.klase		*7*		*4. – 8.klase*	*23*	*17%*	*14*
9.klase		*1*		*9.klase*	*6*	*35%*	*5*
10. – 11.klase				*10. – 11.klase*			
12.klase				*12.klase*			

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādē.	*kvalitatīvi*	Nodrošināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa izglītības iestādē.	Sasniegts	Izglītības iestādē tika nodrošināta mērķtiecīga pedagogu profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa, organizējot metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmes, pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu un analīzi, starppriekšmetu sadarbības stundas un pedagoģiskās darbnīcas "Kompetenču stunda praksē". Pedagogi dalījās labās prakses piemēros, pilnveidoja mācību metodes, analizēja izglītojamo mācību sasniegumus un meklēja risinājumus mācību procesa uzlabošanai. Sadarbība veicināja pedagogu profesionālo izaugsmi, inovatīvu un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, kā arī izglītojamo vajadzībām atbilstošas, motivējošas un sadarbībā balstītas mācību vides veidošanu.

kvalitatīvi	Izstrādāti un izmantoti "metožu kartējumi", identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības.	Sasniegts	Izstrādāti un mācību procesā izmantoti metodiskie kartējumi, kuros apzinātas dažādās mācību metodes, to stiprās puses un attīstības vajadzības. Pedagogi kartējuma rezultātus izmantoja mācību procesa pilnveidē, mērķtiecīgi pielāgojot metodes izglītojamo vajadzībām, veicinot iesaisti, diferencēšanu un individuālo atbalstu. Identificētajiem izaicinājumiem tika meklēti un praksē īstenoti konkrēti risinājumi. Kartējums kalpo par pamatu turpmākai metožu pilnveidei un efektivitātes izvērtēšanai.
kvantitatīvi	Vismaz 80 % pedagogu ir organizējuši starppriekšmetu sadarbības stundas, nodrošinot izglītojamajiem iespēju jēgpilni sasaistīt dažādos mācību priekšmetos apgūtās zināšanas un prasmes, risināt praktiskus uzdevumus un sadarboties.	Sasniegts	Starppriekšmetu sadarbības stundas īstenotas atbilstoši mācību gada metodiskajam plānam. Pedagogi plānoja un vadīja mācību stundas, sasaistot dažādu mācību priekšmetu saturu un dodot izglītojamajiem iespēju apgūtās zināšanas un prasmes izmantot daudzveidīgos uzdevumos, vienlaikus rosinot saskatīt saikni starp mācību priekšmetiem. Izglītojamie pilnveidoja praktisko darbošanos un sadarbojās uzdevumu risināšanā.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

Izglītības iestādes darba prioritāšu un plānoto sasniedzamo rezultātu par 2025./2026. mācību gadu (kvalitatīvi un kvantitatīvi) izvērtējums

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
		a) kvalitatīvi 1) Notiek regulāra sadarbība klases audzinātājām ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā E-klase un sarunu protokoli.	Sasniegts	Notiek regulāra un mērķtiecīga klases audzinātāju sadarbība ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas. Sadarbība tiek īstenota individuālās sarunās, nepieciešamības gadījumā iesaistot arī sociālo pedagogu. Saziņa un pārrunātais tiek dokumentēts E-klases skolvadības sistēmā un sarunu protokolos. Sadarbības rezultātā tiek pārrunātas skolēna vajadzības un notiek vienošanās par turpmākās rīcības soļiem. Kā arī rasts risinājums kā mērķtiecīgāk un iespējas sniegt skolēnam nepieciešamo atbalstu mācību un uzvedības grūtību pārvarēšanai.

Atbilstība mērķiem	Kkvalitatīva mācību satura īstenošana, veidojot vienotu izpratni par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem un pamatizglītības standarta mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu, pārejot uz vienotu skolu, vienlaikus nodrošinot izglītojamo individuālo interešu izzināšanu un kompetenču pilnveidošanu.	2) Notiek mērķtiecīgi plānota pedagogu sadarbība starp izglītības posmiem.	Sasniegts	Pedagogu sadarbība starp izglītības posmiem skolā tiek īstenota kā plānots metodiskajā darba plānā, regulārs un uz skolēna vajadzībām orientēts process. Tā ietver kopīgas sanāksmes, metodisko komisiju darbu, pieredzes apmaiņu, mācību stundu vērošanu un analīzi, mācību sasniegumu datu izvērtēšanu, starppriekšmetu sadarbību un īpaši organizētus pasākumus pārejas nodrošināšanai starp izglītības posmiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta pārejai no pirmsskolas uz pirmo klasi. Sadarbības mērķis ir nodrošināt mācību procesa pēctecību, vienotu izpratni par skolēna vajadzībām un kvalitatīvu atbalstu skolēnam pārejas laikā no viena izglītības posma uz nākamo.
		b) kvantatīvi 1) Izglītojamo sniegums 9. klašu matemātikas, angļu un latviešu valodas valsts pārbaudes darbos katru mācību gadu tiek uzlabots par 2%.	Sasniegts	Angļu valodas diagnostikas darbs salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada eksāmena rezultātiem uzlabojies par 10%, matemātikas par 3% un latviešu valodā par 4%.
		2) vismaz par 2% uzlabojas gada vērtējums 4.- 9. klašu izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts	Ggada vērtējuma 4.- 9. klašu izglītojamajiem uzlabojums ir par 0,5%. Tomēr atsevišķās mācību jomās,

				piemēram, matemātikas mācību jomā uzlabojums ir par 8%, dabaszinātņu mācību joma uzlabojusies par 5%, sociālā un pilsoniskā mācību joma par 6%. Savukārt par 7,5% ir pazemājies kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas gada vērtējums izglītojamajiem. Veselības un fiziskās aktivitātes, tehnoloģiju un valodu mācību jomu rezultāti praktiski nemainīgi.
Kvalitatīvas mācības	Pedagoga līdzatbildības veicināšana par sava darba rezultātiem - izglītojamo mācību sasniegumiem un mācību stundas darba organizēšanu.	a) kvalitatīvi Kvalitatīva mācību satura īstenošana pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību priekšmeta/jomas ietvaros.	Sasniegts	Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību priekšmetu un jomu ietvaros, organizējot mācību stundu vērošanu un analīzi, daloties ar labās prakses piemēriem un kopīgi veidojot mācību materiālus/pārbaudes darbus. Organizēts metodiskais darbs, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību pārejā no pirmsskolas uz 1. klasi, no 3. uz 4. un no 6. uz 7. klasi. Izstrādāti un veikti diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā (jauns mācību priekšmeta pedagogs) un pēc 3. un 6. klases matemātikā, valodās, dabaszinībās, iegūtos rezultātus izmantojot turpmākā mācību procesa plānošanai un pilnveidei.

		a) kvalitatīvi 1) Pilnveidots pedagoga palīga darbs izglītojamo atbalstam.		Pedagoga palīga darbs tika plānots atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un nepieciešamajam atbalstam mācību procesā. Klase, kuras izglītojamo atbalstam paredzēts pedagoga palīgs, tika norādīta mācību priekšmetu stundu sarakstā. Tika apzinātas izglītojamo individuālās atbalsta vajadzības un noteikti prioritārie atbalsta virzieni. Papildu atbalsts tika nodrošināts 1. klašu izglītojamajiem lasītprasmes pilnveidei, izglītojamajiem latviešu valodas prasmju uzlabošanai, kā arī vjetnamiešu bērniem latviešu valodas apguvei. Pedagoga palīga darbs tika organizēts mērķtiecīgi, lai veicinātu izglītojamo mācību prasmju attīstību, sekmētu mācību satura apguvi un nodrošinātu viņu vajadzībām atbilstošu atbalstu.
		b) kvantitatīvi 1) vismaz1x semestrī pedagogi ir dalījušies pieredzē par starpdisciplināru stundu organizēšanu un vadīšanu.	Sasniegts	Pilnveidota metodisko komisiju un pedagogu darba grupu sadarbība. Tika plānotas un notika regulāras metodiskās sanāksmes, kurās pārrunāja starpdisciplināru mācību stundu veidošanas principus un norisi, kopīgi plānoja mācību aktivitātes, dalījās pieredzē.

Iekļaujoša vide	Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un uz izglītojamo vajadzībām vērstu izglītību, kas respektē izglītojamo daudzveidību un veicina katra izglītojamā potenciāla attīstību.	a) kvalitatīvi	Sasniegts	2025./2026. mācību gada noslēgumā tika izvērtētas interešu izglītības attīstības prioritātes un apzinātas izglītojamo intereses un vajadzības, lai pilnveidotu interešu izglītības piedāvājumu. Izvērtējuma rezultātā tika izstrādātas jaunas interešu izglītības programmas STEM jomā – "Ieraugi, izpēti, izmanto!", paplašinātas informācijas tehnoloģiju apguves iespējas, piedāvājot nodarbības arī 3. klašu izglītojamajiem, kā arī izstrādāta radošo nodarbību programma pirmsskolas vecuma bērniem "Valodiņa". Jauno programmu izstrāde pilnveido interešu izglītības piedāvājumu, nodrošinot daudzveidīgākas iespējas izglītojamajiem attīstīt savas intereses, zināšanas un prasmes atbilstoši viņu vecumposmam un vajadzībām.
		1) Izstrādātas jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši izglītojamo interesēm un pieprasījumam.		

		b) kvantitatīvi 1) Visos mācību priekšmetos tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas.	Sasniegts	Visos mācību priekšmetos izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas atbalstam mācību satura apguvē un mācību grūtību pārvarēšanā. Izglītojamajiem, kuri aktīvi sadarbojās ar mācību priekšmetu pedagogiem, regulāri apmeklēja konsultācijas, mērķtiecīgi izmantojot piedāvātos atbalsta materiālus un bija motivēti uzlabot savus mācību rezultātus, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojama mācību sasniegumu uzlabošanās. Tas apliecina, ka izglītojamo aktīva iesaiste mācību procesā un konsultācijās, kā arī pedagogu sniegtais individuālais atbalsts veicina mācību sasniegumu uzlabošanos.

		a) kvalitatīvi 1) Pilnveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības problēmām.	Daļēji saniegts	Ir izveidota un darbojas agrīnā mācīšanās un uzvedības problēmu identifikācijas sistēma, balstoties uz mācību rezultātu, kavējumu uzskaites un uzvedības ierakstu datu analīzi. Klases audzinātāji nodrošina regulāru sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir novērotas mācīšanās grūtības vai uzvedības traucējumi, ko apliecina sanāksmju protokoli, skolvadības sistēmas E-klase ieraksti un individualizēti sarunu protokoli. Vienlaikus apzināmies, ka darba apjoma dēļ (nav viss nepieciešamais atbalsta personāls) un paļaujoties uz lielāku vecāku iesaisti, atsevišķos gadījumos netiek nodrošināta pilnvērtīga un pēctecīga kontrole pār pieņemto lēmumu un vienošanos reālo izpildi.

Laba pārvaldība	Motivēta un zinoša vadības komanda, kas mērķtiecīgi strādā pie kvalitatīvu pārmaiņu ieviešanas un ilgtermiņa izglītības iestādes attīstības.	a) kvalitatīvi Savlaicīga un mērķtiecīga personāla resursu plānošana, nodrošinot optimālu darbinieku skaitu un pienākumu sadalījumu.	Daļēji saniegts	Personāla resursu plānošana izglītības iestādē tiek veikta, ņemot vērā izglītības programmu īstenošanas vajadzības, izglītojamo skaitu, mācību procesa organizāciju un nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Darbinieku pienākumi un atbildības jomas tiek noteiktas atbilstoši amata pienākumiem un izglītības iestādes darba organizācijai. Mācību process tiek nodrošināts ar nepieciešamo pedagogu un tehnisko darbinieku iesaisti, savukārt izglītojamo

				atbalstam tiek izmantoti pieejamie personāla resursi, tostarp sociālā pedagoga un pedagogu palīgu atbalsts. Lai veicinātu efektīvu darba organizāciju, izglītības iestādes administrācija koordinē darbinieku pienākumu izpildi un nepieciešamības gadījumā pārskata darba organizāciju atbilstoši aktuālajām vajadzībām. Piemēram, viens pedagogs apguva vizuālās mākslas mācību programmu, tā iegūstot tiesības vēl viena mācību priekšmeta mācīšanai. Vienlaikus izglītības iestādē nav nodrošināts viss nepieciešamais atbalsta personāls, piemēram, logopēds, speciālais pedagogs un psihologs. Tas ierobežo iespējas savlaicīgi sniegt izglītojamajiem visu nepieciešamo speciālistu atbalstu. Tādēļ turpmāk būtiski izvērtēt personāla resursu vajadzības un meklēt iespējas paplašināt atbalsta speciālistu pieejamību.

		b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogi ievēro vienotu informācijas apmaiņas kārtību skolā.	Sasniegts	Vismaz 80 % pedagogu ievēro izglītības iestādē noteikto vienoto informācijas apmaiņas kārtību. To apliecina gan pedagogu aptauju rezultāti, gan ikdienas darba organizācija un noteikto pienākumu izpilde. Informācijas apmaiņa starp pedagogiem un administrāciju notiek atbilstoši noteiktajai kārtībai, veicinot savlaicīgu informācijas apriti, saskaņotu rīcību un efektīvu sadarbību izglītības iestādes darba nodrošināšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārais mērķis	**Sasniedzamie rezultāti**	
Pilnveidota datos balstīta izglītības kvalitātes vadības sistēma, nodrošinot regulāru datu analīzi un tās izmantošanu	*kvalitatīvi*	Nodrošināta regulāra skolas izglītības kvalitātes datu apkopošana, analīze un izmantošana skolas darba plānošanā un pilnveidē.

mācību procesa un izglītojamo atbalsta pilnveidē.	*kvalitatīvi*	Pilnveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vadība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti, savstarpējo sadarbību un pieredzes pārnesi.
	kvalitatīvi	Metodiskajās komisijās pārskatīti un pilnveidoti pārbaudes darbu uzdevumi un vērtēšanas kritēriji; pārbaudes darbos sistemātiski iekļauti III un IV SOLO līmeņa uzdevumi. Veikta izglītojamo snieguma dinamikas analīze un, balstoties uz tās rezultātiem, noteikti turpmākie mācību darba pilnveides pasākumi.
	kvalitatīvi	Veicināta izglītojamo piederības sajūta skolai un izpratne par pilsonisko līdzdalību.
	kvantitatīvi	Vismaz 80% izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies skolas dzīves, kultūras un sabiedriskajās norisēs, piedaloties kopīgu aktivitāšu plānošanā un īstenošanā, sadarbojoties un uzņemoties atbildību par uzticētajiem pienākumiem.
	kvantitatīvi	Vismaz 80 % pedagogu mācību procesā sistemātiski izmanto kooperatīvās mācīšanās, projektu un pētnieciskā darba metodes, kā arī savstarpējo vērtēšanu un izglītojamo pašvērtējumu.

Mācību gads	Kritērija nosaukums*
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PIEEJAMĪBA
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE

Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS **(izvērtējams katru gadu)**		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Katru semestri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana, ko galvenokārt īsteno izglītības iestādes administrācija, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti. Tiek veicināta arī pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana un mācību stundu pašvērtēšana. Būtiska loma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanā ir metodiskajām komisijām, kurās pedagogi analizē mācību procesa norisi, izglītojamo mācību sasniegumus, dalās pieredzē un vienojas par nepieciešamajiem pilnveides pasākumiem. Matemātikas un valodu jomas mācību priekšmetos tiek veikti diagnosticējošie darbi, lai izvērtētu izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni, identificētu mācību grūtības un noteiktu turpmāk nepieciešamos atbalsta pasākumus. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, izmantojot to turpmākā mācību procesa plānošanā, metodisko komisiju darbā un izglītības iestādes darba pilnveidē.	Pilnveidot iegūto datu analīzi, izvērtējot to ietekmi uz mācību procesa kvalitāti. Pievērst lielāku uzmanību pārbaudes darbu satura un uzdevumu grūtības pakāpju plānošanai, nodrošinot iespēju izglītojamajiem demonstrēt zināšanas un prasmes arī 3. un 4. apguves līmenī.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un īsteno lielākoties efektīvi (vairāk nekā 70 % vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundas/nodarbības sasniedzamos rezultātus, kas izglītojamiem ir saprotami. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, lai viņiem būtu skaidrs, kādas zināšanas un prasmes nepieciešams apgūt un kas liecina par veiksmīgu mācīšanos. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast mācību uzdevumu izpildes nosacījumus un veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību darba organizācijas formas, metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti par mācību procesu un tā rezultātiem, veicinot prasmi izvērtēt savu mācīšanos un apzināti pilnveidot mācīšanās prasmes. Izglītojamiem veidojas izpratne par kvalitatīvas mācīšanās pazīmēm un atšķirībām starp pilnveidojamu, labu un ļoti labu sniegumu. Izglītības iestāde veicina pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, sekmējot mācību metožu un metodisko paņēmienu popularizēšanu un izmantošanu mācību procesā gan savstarpēji vērojot mācību stundas, gan kopā darbojoties metodiskajās komisiijās. Sadarbība palīdz pedagogiem izvērtēt savu profesionālo darbību, vienoties par kopīgiem mācību procesa pilnveides principiem un veicināt vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo snieguma vērtēšanas kritērijiem.	

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē ir izstrādāts un visiem pedagogiem pieejams informatīvs resurss e-vidē, kas sniedz atbalstu darbā ar iem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Balstoties uz pieejamo informāciju un u individuālajām vajadzībām, pedagogi plāno un īsteno atbalsta pasākumus mācību procesā. Vismaz reizi semestrī tiek apkopota informācija par u mācību sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu. Tā kā izglītības iestādē nav speciālā pedagoga, pedagogiem ne vienmēr ir pieejamas nepieciešamās profesionālās konsultācijas, tādēļ piemērotāko mācību pieeju un atbalsta pasākumu izvēle atsevišķos gadījumos prasa papildu laiku un savstarpēju pieredzes apmaiņu.	Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar iem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī stiprināt pedagogu sadarbību un pieejamo resursu izmantošanu, lai nodrošinātu savlaicīgu un katra a vajadzībām atbilstošu atbalstu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav bijušas attālinātas mācības.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, informēti vecāki), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi iespēju robežās pielāgo mācību uzdevumus, darba tempu un izmantotās metodes izglītojamo zināšanu, prasmju līmenim un individuālajām vajadzībām. Personalizēts atbalsts palīdz mazināt mācību procesā radīto stresu un trauksmi, stiprina izglītojamo pašapziņu un veicina motivētāku iesaisti mācībās. Vienlaikus jāatzīst, ka īpaši vecāko klašu posmā ne vienmēr ir iespējams nodrošināt katra izglītojamā vajadzībām atbilstošu individualizētu atbalstu. To var apgrūtināt gan speciālistu atzinuma trūkums, kas palīdzētu precīzāk noteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus, gan paša izglītojamā nevēlēšanās pieņemt piedāvāto palīdzību. Tādēļ būtiski turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, veicinot izpratni par atbalsta nozīmi mācību sasniegumu un personīgās izaugsmes veicināšanā.	

Kritērijs - KOMPETENCES UN SASNIEGUMI		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Izglītības iestādē ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas nodrošina regulāru izglītojamo mācību sasniegumu apzināšanu, izvērtēšanu un pilnveidi. 4.-9. klašu posmā 27% izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Uzsākot jaunas tēmas apguvi, izglītojamie tiek iepazīstināti ar sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, tomēr izpratne par vērtēšanas prasībām un to mērķtiecīga izmantošana sava mācību snieguma uzlabošanai ne visiem izglītojamajiem ir pietiekama. Mācību procesā tiek	Pilnveidojama izglītojamo prasme izprast un izmantot vērtēšanas kritērijus sava mācību snieguma uzlabošanai, kā arī sistemātiskāk izmantot iegūtos datus individuālā atbalsta plānošanā.

	izmantota formatīvā vērtēšana, kas sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmāk veicamo, kā arī ļauj pedagogiem savlaicīgi identificēt mācīšanās grūtības un nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Izglītojamie tiek rosināti izvērtēt savu sniegumu, noteikt turpmākos mācīšanās mērķus un pilnveidot zināšanas un prasmes. Kā arī tiek piedāvāts apmeklēt konsultācijas, kas ne vienmēr no izglītojamo puses tiek izmantots, par ko liecina ieraksti elektroniskajā žurnālā E-klase. Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, tostarp vērtējumu dinamiku, un iegūtos datus izmanto turpmākā mācību procesa plānošanā un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanā. Pēc pirmā semestra mācību sasnieguma rezultātiem, uz sarunu par nepieciešamo atbalstu am tika aicināti 45 izglītojamo vecāki. 9 no šiem izglītojamajiem mācību gada noslēgumā tika atstāti mācīties atkārtoti tajā pašā klasē, 5 izglītojamie pārcelti nākošajā klasē ar 1 vērtējumu, kas ir zemāks par 4 ballēm un 3 izglītojamie pārcelti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.11 Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē", 36 punktu.	

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Lai nodrošinātu mācību satura pēctecību pārejā no 3. uz 4. klasi un no 6. uz 7. klasi, izglītības iestādē ir izstrādāti un veikti diagnosticējošie darbi matemātikā un valodu mācību jomā. Iegūtie rezultāti tiek analizēti, lai izvērtētu izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni, identificētu pilnveidojamās jomas un nepieciešamo atbalstu. Diagnostikas rezultāti tiek izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanā, mācību satura apguves pilnveidē un izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšanā, veicinot pēctecīgu pāreju starp izglītības posmiem. Vairāk kā puse izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts, pilsētas vidējiem rādītājiem, kā arī attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot izglītības iestādes turpmākās attīstības prioritātes, tiek definēti sasniedzamie rezultāti, kuru izpilde un progress tiek izvērtēts metodisko komisiju darbā. Ar izvērtēšanas rezultātiem un turpmāk plānotajiem uzdevumiem pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs, nosakot atbildīgās personas un vienojoties par nepieciešamo pasākumu īstenošanu.	Jāpilnveido laika un darba organizācija, lai nodrošinātu pietiekamu laiku padziļinātai datu analīzei, iegūto rezultātu izvērtēšanai un datos balstītu lēmumu pieņemšanai par turpmāko attīstību.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbā devītajai klasei atšķiras par -18% CE matemātikā, CE latviešu valodā -6%, monitoriga darbā angļu valodā +12%.	

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Izglītības iestādē izglītojamajiem atbilstoši viņu interesēm, spējām un mācību sasniegumiem tiek piedāvātas papildu iespējas zināšanu un prasmju pilnveidei, tostarp konsultācijas, padziļināti un papildu uzdevumi, kā arī dalība olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuri izrāda interesi un spējas konkrētās mācību jomās, veicinot viņu individuālo izaugsmi. Vienlaikus nepieciešams mērķtiecīgāk veicināt talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Pedagogu darbs mācību priekšmetu konsultācijās tiek apmaksāts.	Pilnveidot izglītojamo motivēšanas sistēmu aktīvai iesaistei ārpusstundu mācību, sporta un radošajās aktivitātēs.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadu periodam, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīti izglītojamie, pedagogi un vecāki. Audzināšanas darba programma izstrādāta, balstoties uz pedagogu darba grupu ieteikumiem, izglītojamo aptauju rezultātiem, klašu audzinātāju atskaitēm un vecāku priekšlikumiem, kas izteikti klašu vecāku sapulcēs. Iegūtā informācija izmantota, lai noteiktu aktuālos audzināšanas darba virzienus un plānotu mērķtiecīgu to īstenošanu.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Izglītības iestādē katru gadu tiek izvērtēts audzināšanas darbs, analizējot plānoto uzdevumu izpildi un sasniegtos rezultātus, kā arī nosakot turpmākās pilnveides vajadzības. Tiek veicināta pedagogu izpratne par audzināšanu kā neatņemamu mācību un izglītības procesa sastāvdaļu. Izvērtēšanas gaitā gūtie secinājumi tiek izmantoti turpmākā audzināšanas darba plānošanā un pilnveidē, tomēr to ieviešana praksē vēl nav pietiekami konsekventa un pilnībā neatspoguļo visus identificētos attīstības virzienus. Veicot sava darba pašvērtēšanu, pedagogi izvērtē arī	

	savu darbību audzināšanas jomā, analizējot īstenoto darbu un tā efektivitāti.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izglītības iestādē darbojas u pašpārvalde, kas pārstāv izglītojamo intereses, iesaistās skolas dzīves un mācību vides pilnveidē, organizē dažādus pasākumus un pārstāv izglītības iestādi pilsētas jauniešu aktivitātēs. Izglītojamajiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus un līdzdarboties izglītības iestādes ikdienas dzīves veidošanā. Pedagogi rosina izglītojamos iesaistīties pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piedalīties skolas un vietējās kopienas pasākumos, tādējādi attīstot atbildību, sadarbības prasmes un izpratni par savu lomu sabiedrībā. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā izglītojamie tiek mudināti paust savu viedokli, uzņemties iniciatīvu un aktīvi iesaistīties kopīgu lēmumu pieņemšanā.	

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Izglītības iestāde ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi saskaņo izglītības iestādes darbības un īstenoto izglītības programmu sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītības iestādes attīstības prioritātes, izglītojamo vajadzības un izglītības kvalitātes pilnveides mērķus. Tiek noteikti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, kas saistīti ar izglītojamo mācību sasniegumiem, zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un izglītības iestādes darbības pilnveidi. Sasniedzamie rezultāti tiek plānoti katram mācību gadam un izglītības programmas noslēgumam, paredzot to izvērtēšanas kritērijus un datu ieguves avotus. Rezultātu sasniegšanas izvērtēšanā tiek izmantota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbu rezultātiem, diagnosticējošo darbu datiem, pedagogu darba pašvērtējumu un citiem izglītības iestādes darbību raksturojošiem rādītājiem. Iegūtā informācija tiek analizēta, lai izvērtētu izvirzīto mērķu sasniegšanas pakāpi, noteiktu nepieciešamos uzlabojumus un plānotu turpmāko izglītības iestādes attīstību.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	

Kritērijs - ATBALSTS UN SADARBĪBA		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Izglītības iestādes direktore plāno un īsteno izglītības iestādes attīstības prioritātes, ņemot vērā izglītības iestādes pašnovērtējuma rezultātus, izglītojamo vajadzības, personāla ierosinājumus un pieejamos resursus. Sadarbībā ar dibinātāju un Jūrmalas Izglītības pārvaldi tika īstenota pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" pievienošana izglītības iestādei. Attīstības prioritātes tiek konkretizētas ikgadējā darba plānā, saskaņotas ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi. Darba plāna uzdevumi tiek regulāri izskatīti pedagogu metodiskajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Administrācijas, pedagogu un metodisko komisiju sanāksmēs tiek pārrunāti un analizēti sasniegtie rezultāti un plānoti nepieciešamie pilnveides pasākumi. Personāla profesionālā pilnveide tiek plānota, ņemot vērā normatīvo aktu prasības, izglītības iestādes attīstības prioritātes un pedagogu profesionālās vajadzības. Pedagogi iesaistās profesionālās pilnveides pasākumos, tomēr ne visi pedagogi uzņemas personīgo atbildību savlaicīgi identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības un mērķtiecīgi plānot nepieciešamo kompetenču attīstību, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus. Izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek noteikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm. To īstenošana tiek izvērtēta, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, dalību konkursos un olimpiādēs, valsts pārbaudes darbu rezultātus, kā arī citus izglītības iestādes noteiktos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi tiek nodrošināti sadarbībā ar dibinātāju, prioritāti piešķirot resursiem, kas tieši ietekmē mācību procesa	Pilnveidot profesionālās pilnveides plānošanas sistēmu, lai pedagogi mērķtiecīgi izvēlētos un īstenotu profesionālās pilnveides pasākumus, kas atbilst viņu mācību priekšmeta specifikai, profesionālās darbības vajadzībām un izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Nodrošināt profesionālās pilnveides ietekmes izvērtēšanu, sasaistot iegūtās zināšanas un prasmes ar izmaiņām mācību procesā un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.

	kvalitāti un izglītojamo iespējas sasniegt plānotos rezultātus. Lemjot par nepieciešamajiem resursiem, tik uzklausīts un ņemts vērā personāla viedoklis un vajadzības.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Izglītības iestādes direktore iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvot izglītības iestādi tās īstenotajās aktivitātēs, piemēram, pasākums "Mācies Jūrmalā!". Izglītības iestādes direktore un personāls aktīvi iesaistās vietējās kopienas norisēs, veicinot pilsonisko līdzdalību un izglītības iestādes atpazīstamību. Izglītības iestādes pārstāvji piedalās Lāčplēša dienas lāpu gājienā un 18. novembra "Gaismas ceļa" veidošanā, tādējādi stiprinot izglītojamo un personāla piederību savai pilsētai un valstij. Izglītības iestādes direktore tuvākajām izglītības iestādei Jūrmalas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm, personīgi tiekoties ar vecākiem un pedagogiem, popularizē izglītības iestādes darbu un īstenotās izglītības programmas. Tā veicinot informācijas pieejamību par izglītības iespējām Jūrmalas Mežmalas pamatskolā. Sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādi "Zvaniņš" tika organizēta "Eko diena" Jūrmalā, veicinot izglītojamo izpratni par vides aizsardzību, ilgtspējīgu rīcību un atbildību par apkārtējo vidi. Kā arī organizēja atklāto nodarbību vadīšanau pirmsskolā, tā popularizējot pirmmskolas grupu darbu un mācību procesa organizāciju iestādē. Izglītības iestādes direktore sadarbībā ar PĪPC risina saimnieciskos un infrastruktūras jautājumus, tā nodrošinot izglītības procesa īstenošanai nepieciešamos apstākļus.	Sadarbību ar vietējo kopienu un sadarbības partneriem plānot mērķtiecīgāk sasaistot kopīgās aktivitātes ar izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, vides izglītības un karjeras izglītības mērķiem.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Izglītības iestādes direktore veido atvērtu un uz attīstību vērstu organizācijas kultūru, rosinot personālu, izglītojamos un vecākus iesaistīties pārmaiņu plānošanā un īstenošanā. Pārmaiņu nepieciešamība tiek skaidrota, balstoties uz izglītības iestādes pašnovērtējuma rezultātiem, izglītojamo vajadzībām, mācību sasniegumu analīzi, aptauju rezultātiem un izglītības attīstības tendencēm. Pedagogi tiek mudināti pilnveidot mācību procesu, izmēģināt jaunas mācību metodes un izmantot digitālos un citus mūsdienīgus risinājumus. Pozitīvas pārmaiņas tiek pārņemtas arī no kolēģu pieredzes un profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām atziņām, ar kurām pedagogi dalās sanāksmēs, ievietojot informāciju e-vidē, u.c. Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos projektos, STEM, pilsoniskās līdzdalības un vides izglītības aktivitātēs, kas veicina viņu iniciatīvu, sadarbību un atbildību par savu mācīšanos un apkārtējo vidi. Izglītības iestādes direktore veicina sadarbību ar dibinātāju, vecākiem un vietējo kopienu, skaidrojot pārmaiņu nepieciešamību un uzklausot iesaistīto pušu viedokli. Direktore tiekas ar izglītojamo pašpārvaldi, uzklausa viņu viedokli un atbalsta iniciatīvas, kā arī rosina izglītojamos uzņemties lielāku iniciatīvu izglītības iestādes dzīves veidošanā.	Pilnveidojama ir sistēma, kā identificēt, dokumentēt un izvērtēt ieviesto inovāciju ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes direktore veicina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, nodrošinot iespējas pedagogiem dalīties profesionālajā pieredzē, apspriest mācību procesā aktuālos jautājumus un kopīgi meklēt risinājumus izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās, attiecīgā vecumposma pedagogu darba grupās konkrētu jautājumu risināšanaā, kopīgi plāno mācību procesu (starpdisciplinārās sadarbības stundas), savstarpēji vēro stundas, dalās ar profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām atziņām un labās prakses piemēriem. Lai nodrošinātu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu un paplašinātu izglītojamo izglītības pieredzi, izglītības iestāde sadarbojas ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, piemēram, Smārdes pamatskola, pirmsskolas izglītības iestāde "Zvaniņš", Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centrs, Jūrmalas Bērnu un jauniešu centrs, u.c. Sadarbība tiek īstenota, organizējot kopīgus pasākumus un projektus, kā arī īstenojot STEM, kultūrizglītības programmu "Latvijas Skolas soma", vides izglītības un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes. Izglītības iestādē tiek uzkrāta profesionālā pieredze un informācija par īstenotajām aktivitātēm. Tā tiek atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā un Facebook lapā.	Pilnveidot izglītojošo pasākumu izvērtēšanu, sistemātiski analizējot to norisi, sasniedzamos rezultātus un ietekmi uz izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, kā arī praktiskās darbības pieredzes pilnveidi.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Izglītības iestādes direktore nodrošina regulāru sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izmantojot dažādus informācijas un komunikācijas veidus – izglītības iestādes vecāku kopsapulce, pirmsskolas grupu un klašu vecāku sapulces, individuālās sarunas, elektronisko saziņu un izglītības iestādes organizētos pasākumus. Vecāki tiek informēti par izglītības iestādes aktualitātēm, izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstības iespējām, kā arī aicināti iesaistīties izglītības iestādes pasākumos un aktivitātēs. Vecāki tiek aicināti un labprāt iesaistās karjeras izglītības pasākos, iepazīstinot ar savu profesiju un darba specifiku. Vecākiem ir iespēja paust viedokli un sniegt priekšlikumus par izglītības iestādes darbību, mācību procesu un izglītojamo vajadzībām aktīvi iesaistoties izglītības iestādes padomes darbā, aizpildot aptaujas anketas, tiekoties individuālajās sarunās ar klases audzinātāju vai mācību priekšmetu pedagogiem. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītības procesa un sadarbības ar ģimenēm pilnveidē. Īpaša uzmanība tiek pievērsta tādu iesaistes iespēju veidošanai, kas ir pieejamas dažādām ģimenēm un ļauj piedalīties arī tiem vecākiem, kuri ikdienā izglītības iestādes aktivitātēs iesaistās retāk.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Izglītības iestādes direktore nodrošina nepieciešamos priekšnosacījumus Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai, sniedzot organizatorisku un konsultatīvu atbalstu, nodrošinot nepieciešamo informāciju, telpas un iespējas īstenot izglītojamo un vecāku iniciatīvas. Vadības komanda sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi, uzklausot priekšlikumus un iesaistot tos izglītības iestādei aktuālu jautājumu apspriešanā un risinājumu meklēšanā. Izglītojamo pašpārvalde tiek atbalstīta, īstenojot u iniciētus pasākumus un aktivitātes, kas veicina līdzdalību, atbildību, sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei. Piemēram, tādi pasākumi kā - "Dažādo kurpju diena", "Skolotāju diena", "Esi Lāčplēsis", u.c.	Veicināt Skolas padomes līdzdalību izglītības iestādes attīstībā, veicinot tās locekļu aktīvāku iesaisti priekšlikumu izstrādē, ideju iniciēšanā un kopīgu risinājumu meklēšanā izglītības iestādei aktuālu jautājumu risināšanai.

Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1	2025./2026. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes.	Īstenojot projektu, tika organizēti daudzveidīgi pasākumi gan klātienē izglītības iestādē, piemēram, koncertlekcijas, gan izbraukuma pasākumi uz to norises vietām, piemēram, uz Valmieras teātri.
2	Dalība Vides izglītības fonda (VIF) programmā Ekoskolas.	Ekoskolas programmas īstenošanā mērķtiecīgi tika iesaistīta visa izglītības iestāde – izglītojamie, pedagogi, vecāki. Vides izglītības jautājumi tika integrēti gan mācību saturā, gan ārpusstundu nodarbībās, organizējot un iesaistoties dažādās aktivitātēs. Izglītības iestāde par 2025./2026. gada darba rezultātiem saņēma starptautisko Zaļo karogu.

3	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts“Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” 2025	Izglītības iestādes pašpārvalde 2025. gada septembra-decembra mēnešos īstenoja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts“Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” projektu, apteverot visus 5.-9. klašu izglītojamos.
4	"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".	Projekta mērķis ir paplašināt skolēnu izglītības pieredzi, veicinot interesi par STEM jomām, pilsonisko līdzdalību un daudzveidīgām karjeras iespējām. Projekta aktivitātēs skolēni attīstīja praktiskās, sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes, iepazina dažādas profesijas un guva pieredzi, kas palīdzēja apzināt savas intereses, spējas un turpmākās izglītības un karjeras iespējas.
5	Karjeras izglītības programmas īstenošana Jūrmalas vispārizglītojošās skolās.	Sadarbībā ar Jūrmalas interešu izglītības iestādi tika īstenoti pasākumi karjeras prasmju veidošanā 7.-9. klašu izglītojamajiem, nodrošinot grupu un individuālas karjeras nodarbības un konsultācijas. Nodarbību laikā izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja apzināt savas intereses, noteikt spējas un izveidot iespējamo karjeras veidošanas scenāriju. Apmeklēt uzņēmumus un iepazīsties ar profesiju daudzveidību, izglītības iespējām, darba attiecību normatīvo regulējumu.

Veikto aptauju rezultāti

1	2025./2026. mācību gada pirmajā semestrī tika veiktas vecāku aptauja skolas un pirmsskolas darba novērtējumam, pedaogogu aptauja par izglītības iestāžu vadības darba efektivitāti Jūrmalā, izglītojamo aptauja skolas darba novērtējumam. Vecāku aptaujas rezultāti kopumā liecina par pozitīvu skolas darba novērtējumu. 85 % respondentu atzīst, ka skolas vide un pedagogi veicina bērnu interesi par mācībām, 91 % pozitīvi vērtē informācijas saņemšanas biežumu par bērnu mācību sasniegumiem, un 97 % ir apmierināti ar vecākiem organizēto pasākumu norisi. Pozitīvi tiek vērtēta arī skolas vides sakoptība un mācību līdzekļu nodrošinājums (97 %). Aptaujas rezultāti norāda uz nepieciešamību stiprināt vecāku iesaisti skolas attīstībā, pilnveidot komunikāciju un mērķtiecīgāk ņemt vērā izglītojamo individuālās vajadzības un intereses. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamie kopumā pozitīvi vērtē skolas vidi un mācību procesu. 90 % respondentu atzīst, ka skolas telpas ir patīkamas mācībām, 88 % skolā un tās apkārtnē jūtas droši, savukārt 79 % jūtas pārliecināti, ka mācību grūtību gadījumā saņems nepieciešamo atbalstu. Vienlaikus pilnveidojama mācību metožu daudzveidība, sadarbība stundās un alternatīvu pārbaudes darbu izmantošana. Aptaujas rezultāti tika izvērtēti pedagogu sanāksmē, ar tiem iepazīstināti izglītojamie un vecāki.
2	2025./2026. mācību gada otrajā semestrī tika veikta izglītojamo aptauja par labbūtības jautājumiem izglītības iestādē. Rezultāti pārrunāti klases stundās, īpašu uzmanību veltot izglītojamo ieteikumiem.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	Ārēja novērtēšanā norādīto uzdevumu nebija.	

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā
1.Ieteikt skolas administrācijai 2026./2027. m.g. vismaz vienu konsultāciju mācību priekšmetā saglabāt no plkst. 8.10. *Jūrmalas Mežmalas pamatskolas Skolas padomes sanāksmes 2026. gada 17.maija protokols Nr.1.*

Citi sasniegumi	
Olimpiādes un konkursi	Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkurss "POP-iela" 7.-9. klašu grupā 1. vieta.
Sporta sacensības	
Jaunrade un pētniecība	
Radošā pašizpausme	
Citi sasniegumi	Par 2025./2026. gada darba rezultātiem izglītības iestādei tika piešķirts starptautiskais Zaļais karogs.