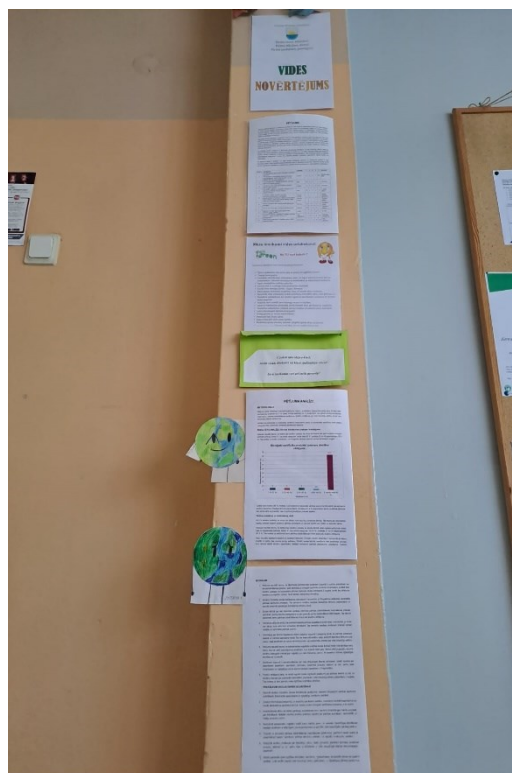


PRIEKŠLIKUMI SKOLAS DARBA UZLABOŠANAI

1. Stiprināt skolēnu līdzdalību skolas ēdināšanas jautājumos, iesaistot Ekopadomi pārtikas iepirkuma izvērtēšanā, ēdienkartes apspriešanā un ilgtspējīgu risinājumu izstrādē.
2. Uzlabot informācijas pieejamību un skaidrību par ēdienu sastāvu, nodrošinot vienkārši saprotamus un vizuāli pārskatāmus aprakstus ēdnīcā, tostarp izceļot bioloģiski sertificētus produktus un to nozīmi.
3. Izveidot skolas dārzu vai nelielu garšaugu audzēšanas zonu, kas tiktu izmantota gan mācību procesā, gan ēdināšanā, tādējādi veicinot skolēnu praktisku izpratni par pārtikas audzēšanu, sezonalitāti un vietējo produktu nozīmi.
4. Nodrošināt sabalansētu veģetāru maltīti katru mācību dienu, lai veicinātu līdzvērtīgas ēdināšanas iespējas skolēniem ar atšķirīgiem uztura paradumiem un sekmētu videi draudzīgāku pārtikas patēriņu.
5. Turpināt un pilnveidot pārtikas izšķērdēšanas mazināšanas pasākumus, papildinot esošo praksi ar objektīvākiem datiem, piemēram, pārtikas atkritumu svēršanu vai regulāru novērojumu veikšanu.
6. Padziļināt skolēnu zināšanas par ilgtspējīgu uzturu, īpašu uzmanību pievēršot dzīvnieku izcelsmes produktu ietekmei uz vidi, palmu eļļas izmantošanai un videi draudzīgas ēšanas ekonomiskajiem aspektiem.
7. Attīstīt praktiskās vides izglītības aktivitātes, piemēram, meistarklases, tematiskās dienas vai projektu nedēļas, kurās skolēni apgūst videi draudzīgu ēdienu gatavošanu un ilgtspējīgus pārtikas paradumus.



Vērtējums (1-5)

Leidā dieg skaidrību (85 %) norādīja, ka Ekspozīcijas neparedz pārtikas apstrādes pārveidošanu, kas samazina skaidrību. Izpaužas apdraudētā tēmu izvērtēšana. Viena no 27,5% respondentu apzina, ka kaitība pārtikā ir nekāda, un tā ir pozitīva ietekme uz veselību.

Pārtikas audzināšana un izvērtēšana skolā

82,5% skolotāju uzskata, ka skola ir labākā vieta, kurā veikt izvērtēšanu. Tas liecina par nepieciešamību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību un veselības jēgām. Atbilstoši rezultāti liecina, ka leģitīma diēta skolotāju uzskata, ka skolas kaitība ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Šīs izvērtēšanas pārtikas audzināšanā ir katru kategoriju (11-20%) izvērtēšana 27 no 40 respondentiem (67,5%). Tas norāda uz vajadzību pārtikas audzināšanā ieviest šādu izvērtēšanu.

Šādu rezultātu iegūšana skaidrojama ar vairākiem faktoriem. Pirmkārt, skolotāji izvērtēšanu ir gatavoti veikt skolā, kas ir pozitīvs faktors. Otrkārt, skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Treškārt, skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību.

SECINĀJUMI

1. Pirmkārt, skolotāji uzskata, ka Mācīšanas pamatprasības skolotājiem ir pozitīvas priekšrocības par veselības audzināšanu skolā, bet otrkārt, ka bioloģiskie produkti ir nepieciešami, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
2. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
3. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
4. Viena no 27,5% respondentu apzina, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.

PĒKĒMĀKĀS SKOLAS DARBĀ IZVEIDĀJĀNĀMĀS

1. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
2. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
3. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
4. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
5. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
6. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.
7. Skolotāji uzskata, ka kaitība pārtikā ir nepieciešama, lai nodrošinātu veselību. Tas norāda uz vajadzību skolotājiem veikt izvērtēšanu pārtikas audzināšanā un izvērtēšanu par veselību.



INTERVĒŠANĀ