



JŪRMALAS MEŽMALAS PAMATSKOLA

Rūpniecības ielā 13, Jūrmalā, LV-2016 Reģ.Nr.2912903508
tālr. 67739651, 28374899 e-pasts: mezmalaspsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas Mežmalas pamatskolas 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs Andžela Zubkovska
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS
Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš
vārds, uzvārds

*

paraksts

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Jūrmalas Mežmalas pamatskolas vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Mežmalas pamatskolā 2024./2025. mācību gadā 1.- 9. klasēs mācījās 295 izglītojamie (14 klašu komplekti), pirmsskolas izglītības programmā 51 izglītojamais vecumā no 3 gadu vecuma. Tika īstenotas 9 interešu izglītības programmas. Izglītības procesā uzmanība tiek pievērsta ne tikai mazākumtautību izglītojamo integrācijai sabiedrībā, bet arī viņu kultūras mantojuma saglabāšanai. Īpaša vērība tiek piešķirta valsts valodas apguvei un lietošanai gan ikdienā, gan svētku reizēs, tā veicinot izglītojamo piederības sajūtu un cieņu pret Latvijas kultūrvēsturiskajām vērtībām. Skolā tiek iedzīvinātas tādas vērtības kā valsts valoda, nacionālie simboli, dzimtenes daba un tās bagātības, kā arī Latvijas cilvēku devums valsts attīstībā.

Izglītības iestādes misija

Organizēt un īstenot mūsdienīgu uz lietpratību balstītu vispārīzglītojošu pedagoģisko procesu, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

Izglītības iestādes vīzija

Lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas paša, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.

Izglītības iestādes vērtības

Mūsu skolas vērtības ir: dzīvība un zināšanas, kolektīvs un cieņa, godīgums un uzticība, pieklājība un sapratne, sadarbība un atbalsts, draudzība un cilvēcīgums.

1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111		200	184	0
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		13	14	0
Pamatizglītības mazākumtautību programma			79	74	22

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		3	3	0
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		51	54	20

1.1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Izglītības iestādes maiņa	Cits iemesls
21011111	21	9	12	
21011121	7	2	3	2
1011111	6	3	3	1

1.1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.1.3.1.	<i>Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)</i>	Vispārējās pamatizglītības skolotājs 0,58 (mūzikas skolotājs) 0,05 (vizuālās mākslas skolotājs) 0,05 (fizikas skolotājs) 0,4 (latviešu valodas skolotājs) 0,025 (literatūras skolotājs) Izglītības psihologs 0,5 Skolotājs logopēds 0,5 Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0,3 Pirmsskolas izglītības metodīķis 0,2 Pedagoga palīgs 1.106	Mācību priekšmetu apguvi skolēniem nodrošināja esošie skolotāji, kas radīja papildu noslodzi. Izaicinājumi saistīti ar pedagogu mainību un speciālistu piesaisti nelielām slodzēm, kā arī risku, ka pie esošās noslodzes pedagogi ir spiesti strādāt vairākās izglītības iestādēs, kas apgrūtina darba plānošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
1.1.3.2.	<i>Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.</i>	Sociālais pedagogs 1 Bibliotekārs 0,6 Pedagoga palīgs 2,9	Sociālā pedagoga, pedagoga palīgu un bibliotekāra nodrošinājums bija pietiekams. Trūkst speciālā pedagoga, psihologa un logopēda, līdz ar to skolēniem nav iespējams pilnvērtīgi nodrošināt nepieciešamo atbalstu.

1.1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

Pirmsskolas izglītības programma					
Mācību joma	Sācis apgūt (S) %	Turpina apgūt (T) %	Apguvis (A) %	Padziļināti apguvis (P) %	Nepieciešams individuāls atbalsts (%)
<i>Valodu joma</i>		55%	45%		
<i>Sociālā un pilsoniskā joma</i>		15%	85%		
<i>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma</i>		30%	70%		
<i>Dabaszinātņu joma</i>		70%	30%		
<i>Matemātikas joma</i>		25%	75%		
<i>Tehnoloģiju joma</i>			100%		
<i>Veselības un fiziskās aktivitātes joma</i>	5%	10%	85%		

Pamatizglītības programma					
	1.semestris	Gads		Gads	

	<i>vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)</i>	<i>vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)</i>		<i>Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)</i>	<i>Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)</i>	<i>Atkārtots mācību gads</i>
<i>4. – 8.klase</i>		<i>8</i>	<i>4. – 8.klase</i>	<i>53</i>	<i>35%</i>	<i>16</i>
<i>9.klase</i>		<i>1</i>	<i>9.klase</i>	<i>3</i>	<i>12%</i>	<i>3</i>

Pašvaldības gada mērķis: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

2. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbilstība mērķiem	Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadība un atbalsta sniegšana ikviena izglītojamā un pedagoga izaugsmei.	a) kvalitatīvi	Sasniegts	Izglītības procesā skolēni ne tikai apgūtu teoriju, bet ar praktiskās darbības palīdzību nostiprina zināšanas, attīstīt prasmes, kas veicina dziļāku izpratni. Piemēram, veic eksperimentus, mērījumus dabā, salīdzina iegūtos datus, analizē, apkopo iegūto informāciju, u.c.
		Izglītojamajiem pilnveidota uz zināšanām balstīta praktiskā darba pieredze.		
		b) kvantitatīvi	Sasniegts	Skolas metodisko komisiju sanāsmēs pedagogi analizē mācību procesu, veido starpdisciplinārus uzdevumus un reflektē par skolēnu sasniegumiem, tika pārrunāts, kā mācību stundās tiek integrētas reālās dzīves situācijas, problēmu risināšana un skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā.
		1) 1x semestrī pedagogi ir dalījušies pieredzē par kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadību;		

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
		2) praktiskā darba norise regulāri tiek atspoguļota izglītības iestādes sociālajos tīklos, tā popularizējot paveikto.	Sasniegts	Gan pirmsskolas, gan pamatskolas skolotāji gatavo īsu aprakstu par praktiskās darbības nodarbībām, kas tiek ievietots https://www.facebook.com/mezmalas.pamatskola
Kvalitatīvas mācības	1. Pedagogu sadarbības veicināšana konkrēta izglītojamā atbalstam.	a) kvalitatīvi	Sasniegts	Skolas e-vidē tika ievietota visiem pedagogiem redzama un regulāri papildināma informācija par nepieciešamo atbalstu skolēnam. Pedagogu sanāksmēs 5.09.24., 24.10.24. (5.-9.kl.), 25.10.24. (1.-4. kl.), PP sēde 8.01.25. (1.-4. kl.), 8.01.25. (5.-9. kl.), Kl. audzin. sanāksme 13.03.25.
		Apzināti izglītojamie, kuriem ir vajadzīgs atbalsts, ar informāciju iepazīstināti visi pedagogi.		
		b) kvantitatīvi	Sasniegts	
		1) vismaz 2x semestrī notikušas darba grupas, kurās pedagogi kopīgi novērtējuši konkrētajam izglītojamajam nepieciešamo atbalstu un vienojušies par vienotu darbību;		
		2) 1x semestrī novērtēts sniegtā atbalsta ieguvums izglītojamajam, veiktas korekcijas;		
		3) izstrādāts atbalsta materiāls skolotāja palīgam darbam izglītojamo atbalstam mācību stundās.	Sasniegts	
		a) kvalitatīvi	Sasniegts	

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	2. Atbalsta nodrošināšana pedagogiem darbā lingvistiski neviendabīgā vidē, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs.	Sniegts atbalsts 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klašu izglītojamajiem valsts valodas prasmes apguves pilnveidošanā.		Nodrošinātas papildus konsultācijas skolēniem latviešu valodas apguvei.
		b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts	Pēc zināšanu un prasmju izvērtējuma 24% 1.–9. klašu skolēniem tika piedāvātas papildus konsultācijas latviešu valodas prasmju pilnveidošanai. Tomēr tikai 43% no šiem skolēniem izmantoja iespēju regulāri apmeklēt konsultācijas un uzlaboja savas zināšanas un prasmes. 57% izglītojamie šo iespēju izmantoja reti vai neizmantoja vispār. Nepietiekama vecāku līdziesaiste plānotā rezultāta sasniegšanā.
		1) izglītojamajiem, kuriem ir sliktākas latviešu valodas prasmes ir noteiktas papildu konsultācijas valodas apguvei;		
		2) veikta aptauja par nepieciešamo atbalstu pedagogiem mācību procesā veiksmīgākai pārejai uz vienotu skolu;	Sasniegts	Veikta pedagogu aptauja 21.1024., apzināts nepieciešamais atbalsts un veiktas darbības individualizējot nepieciešamo atbalstu.
		3) balstoties uz aptaujas rezultātiem, veiktas noteiktas darbības atbalsta sniegšanai pedagogiem.		
Iekļaujoša vide	1. Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamajiem latviešu valodas apguvē.	a) kvalitatīvi	Sasniegts	Tika izstrādāts darbības plāns lasītprasmes pilnveidošanai.
		Veicināta lasītprasme labākai latviešu valodas apguvei.		
		b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts	

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
		1) vismaz 1x semestrī ir izvērtēts izglītojamo latviešu valodas zināšanu un lietojuma prasmes;		Ne visās klasēs tika veikti diagnosticējošie darbi latviešu valodā.
		2) izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekamas latviešu valodas prasmes, ir noteiktas papildu konsultācijas valodas apguvei.	Sasniegts	Tika noteiktas konsultācijas, izveidots žurnāls e-klasē un veikti ieraksti, informēti vecāki. Klases audzinātājas sadarbojās ar latviešu valodas pedagogiem, lai rosinātu skolēnus apmeklēt konsultācijas.
	2. Individualizēta atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei.	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts	Klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, pedagoga palīgi un sociālais pedagogs sadarbojas, lai vienotos par piemērotāko atbalstu konkrētajam skolēnam, tomēr ne vienmēr tas izdodas, jo bieži skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir zema motivācija un trūkst vecāku atbalsts un izpratne par to, ka vajag apmeklēt konsultācijas, veikt mājas darbus, u.c. Notiek darbs ar talantīgajiem skolēniem, tomēr augstu sasniegumu šajā jomā nav.
		Pedagogi savstarpēji sadarbojas atbalstot izglītojamus gan ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgos bērnus.		
		b) kvantitatīvi	Sasniegts	

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
		Tiem izglītojamajiem, kuri aktīvi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogu, apmeklē konsultācijas, prot strādāt ar atbalsta materiāliem, ir motivēti, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojušies mācību sasniegumi.		Atkārtoti tajā pašā klasē uz otru mācību gadu atstāti 19 izglītojamie. Tas ir par 27% mazāk salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu. Protams, šis rezultāts varētu būt daudz augstāks, bet nepieciešama paša skolēna un vecāku aktīva līdziesaiste mācību snieguma uzlabošanā.
Laba pārvaldība	Atbalsta sistēmas pārraudzība kvalitatīva un mērķtiecīgi plānota darba organizēšanai.	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts	Nav visa nepieciešamā atbalsta personāla (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs). Ir sociālais pedagogs, pedagoga palīgi sākumskolā. Tiek nodrošinātas papildus konsultācijas latviešu valodas apguvei, lai skolēniem vieglāk būtu apgūt mācību saturu. Visiem pedagogiem ir pieejama informācija par skolēniem, kuriem ir nepieciešams konkrēti kāds atbalsts. Mācību priekšmetu skolotāji, izmantojot E-klases saziņu un skolēnu dienasgrāmatu, aicina skolēnus uz konsultācijām, kā arī par nepieciešamību tās apmeklēt, tiek informēti vecāki. Tomēr ne vienmēr ir atbalsts no vecāku puses, kā rezultātā skolēni pasīvi izmanto piedāvātās iespējas.
		Visām iesaistītajām mērķgrupām izglītības iestādē (pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls) ir vienota izpratne par atbalsta sistēmu, iespējām sniegt atbalstu un personisko atbildību tās mērķtiecīgā darbībā.		
		b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts	

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
		vismaz 2x semestrī notiek atbalsta personāla sanāksmes darba organizēšanas un izvērtēšanas jautājumos.		Darba gaitā sapratām, ka šīs sanāksmes ir jāpaplašina ar mācību priekšmetu pedagogiem, jo nebija visi nepieciešamie speciālisti un atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi, pagarinātās grupas skolotāji. Rezultātā šīs sanāksmes tika apvienotas ar sanāksmēm, kur tika skatīts atbalsts konkrētā vecumposma skolēniem.

3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādē.	<i>kvalitatīvi</i>	Izglītības vidē valda pozitīva un cieņpilna atmosfēra, kas sekmē skolēnu motivāciju un sadarbību ar pedagogiem.
	<i>kvalitatīvi</i>	Tiek veikts metodiskais darbs starppriekšmetu sadarbības pieredzes izvērtēšanā un turpmākā darba plānošanā.
	<i>kvalitatīvi</i>	Izglītības procesā tiek respektēta izglītojamo daudzveidība un veicināta katra izglītojamā potenciāla attīstība.
	<i>kvantitatīvi</i>	Katru semestri tiek veikta skolēnu sasniegumu un vajadzību izvērtēšana, balstoties uz kuru tiek plānoti atbalsta pasākumi.
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas pedagogu metodiskās sanāksmes par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
	<i>kvantitatīvi</i>	Vismaz 1 reizi semestrī metodiskajās komisijās, pedagogu sanāksmē tiek organizētas profesionālās pilnveides nodarbības par inovatīvu mācību metožu izmantošanu.
	<i>kvantitatīvi</i>	Pedagogi plāno un īsteno vismaz vienu starppriekšmetu sadarbības stundu katru semestri.

4. Kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”, “Pedagogu profesionālā kapacitāte” un “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	PIEEJAMĪBA
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, to pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Notiek arī pedagogu savstarpēja stundu vērošana un mācību stundu pašvērtēšana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un to īsteno lielākoties efektīvi (vairāk kā 70% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par mācību darbu un tā rezultātiem. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.	Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem efektīvas mācību stundas vadīšanā un savstarpējās pieredzes apmaiņas veicināšanā.
<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Izstrādāts un visiem pedagogiem pieejams informatīvs resurss e-vidē atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Balstoties uz šo informāciju, pedagogi plāno un atbalsta skolēnu mācīšanos atbilstoši katra individuālajām vajadzībām. Vismaz vienu reizi semestrī tiek apkopota informācija par mācību sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu skolēniem mācību procesā.	
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Nav bijušas attālinātas mācības.	

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, informēti vecāki), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Izglītojamie saņem tieši viņiem piemērotus uzdevumus, kas atbilst viņu zināšanu un prasmju līmenim. Pedagogi pielāgo darba tempu un mācību metodes atbilstoši individuālajām vajadzībām. Izglītojamie atzīst, ka personalizēts atbalsts palīdz mazināt stresu un trauksmi, stiprina pašapziņu, kā rezultātā tiek veicināta motivētāka iesaiste mācību procesā.	

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogiem ir augstākā izglītība un atbilstoša specialitāte. daļa pedagogu ieguvuši maģistra grādu. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Skolas kolektīvā ir gan pieredzējuši skolotāji ar ilggadīgu darba stāžu, gan jaunie speciālisti. Pedagogu profesionālās prasmes un zināšanas palīdz ieviest mūsdienīgas un inovatīvas pieejas mācību procesā. No atbalsta personāla skolā darbojas pedagogu palīgi sākumskolā, sociālais pedagogs.	Nodrošināt visu nepieciešamo atbalsta personālu.
<i>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Četriem pedagogiem, kuri darbu uzsāka 2024./2025. mācību gadā, nebija pilnā apjomā apmeklēti profesionālās pilnveides kursi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Atbilstoši vajadzībām, izglītības iestāde rosina pedagogus iegūt papildus kvalifikāciju.	Pedagogiem sekot kursu beigu termiņiem un savlaicīgi apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus.

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītībasiestādē</i>	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, iesniegto dokumentu kvalitātes, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites, un citiem avotiem.	
<i>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</i>	Izglītības iestādē profesionālās pilnveides sistēma balstīta uz skolas attīstības prioritātēm. Visi pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveides pasākumos –ursos, semināros un metodiskajās apvienībās. Skolā tiek organizēta kolēģu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana, kā arī tiek veikts metodiskais darbs metodiskajās komisijās, kas sekmē profesionālās kompetences paaugstināšanu un pedagoģisko pieeju dažādošanu. Jaunajiem skolotājiem tiek nodrošināts atbalsts. Pedagogu profesionālās pilnveides tematika aptver gan mācību satura un metodikas pilnveidi, gan digitālo prasmju attīstību, gan audzināšanas darba un iekļaujošas izglītības jautājumus.	

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</i>	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar iepriekšminētajiem noteikumiem iepazīstināti izglītojamie, vecāki/likumiskie pārstāvji. Ar noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā, lietvedībā, pie klases audzinātāja. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Ievērot vienotu prasību izpildi.
<i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Atbildība par fiziskās drošības apdraudējuma jautājumiem ir katra pedagoga un darbinieka pienākums. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.	Nepieciešama videonovērošanas izglītības iestādes telpās.

Kritērijs - Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</i>	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un informējot personālu un vecākus emocionālās drošības jautājumos (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi). Izglītības iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, nepieciešamības gadījumos aktualizē to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Ir veikta aptauja, kas apliecina, ka vairāk kā 85% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Aptaujas veikšana par emocionālo drošību.
<i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</i>	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Izglītības iestāde attīsta piederības sajūtu Mežmalas pamatskolai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota pirmsskolas grupas, klases un izglītības iestādes līmenī.	Organizēt kolektīva saliedēšanās pasākumus grupu, klašu un darbinieku un skolas kolektīva ietvaros.

5. Informācija par projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1	2024./2025. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas "Latvijas Skolas soma" aktivitātes.	Īstenojot projektu, tika organizēti daudzveidīgi pasākumi gan klātienē izglītības iestādē, piemēram, koncertlekcijas
2	Dalība Vides izglītības fonda (VIF) programmā Ekoskolas.	Ekoskolas programmas īstenošanā mērķtiecīgi tika iesaistīta visa izglītības iestāde – izglītojamie, pedagogi, vecāki. Vides izglītības jautājumi tika integrēti gan mācību saturā, gan ārpusstundu nodarbībās, organizējot un iesaistoties dažādās aktivitātēs. Izglītības iestāde par 2024./2025. gada darba rezultātiem saņēma Ekoskolas sertifikātu.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
3	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" 2025	Izglītības iestādes pašpārvalde sagatavoja pieteikumu mācībām, tika apstiprināta dalība. Mācību laikā tika gūta pieredze projekta pieteikuma sagatavošanā, ko arī pēc mācībām izglītojamie kopā ar atbalsta personu uzrakstīja. Projekts tika iesniegts JSPA projektu konkursā un tika atbalstīts īstenošanai 2025. gada septembra-decembra mēnešos.
4	Karjeras izglītības programmas īstenošana Jūrmalas vispārizglītojošās skolās.	Sadarbībā ar Jūrmalas interešu izglītības iestādi tika īstenoti pasākumi karjeras prasmju veidošanā 7.-9. klašu izglītojamajiem, nodrošinot grupu un individuālas karjeras nodarbības un konsultācijas. Nodarbību laikā izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja apzināt savas intereses, noteikt spējas un izveidot iespējamo karjeras veidošanas scenāriju. Apmeklēt uzņēmumus un iepazīties ar profesiju daudzveidību, izglītības iespējām, darba attiecību normatīvo regulējumu.

6. Veikto aptauju rezultāti

1	2024./2025. mācību gada martā tika veikta 4. - 9. klašu izglītojamo aptauja par labbūtības jautājumiem izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti tika izvērtēti pedagogu sanāksmē, ar tiem iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Par fizisko un emocionālo labbūtību, drošību skolas vidē pozitīvi novērtē 87% izglītojamo.
2	2024./2025. mācību gada pirmajā semestrī tika veikta aptauja par vienotu skolu 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs. Rezultāti apliecina mērķtiecīgu darbu un virzību pārejai mācībām valstīs valodā.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta "Pāreja uz vienotu skolu izvērtējuma pārskats" norādītie uzdevumi: 1. Balstoties uz iegūtajiem izglītojamo latviešu valodas diagnostikas rezultātiem, noteikt turpmākos uzdevumus izglītojamo latviešu valodas pilnveidei 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs.	1. Balstoties uz iegūtajiem izglītojamo latviešu valodas diagnostikas rezultātiem, tika noteikti sekojoši uzdevumi latviešu valodas pilnveidei 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs: 1.1. turpināt darbu ar skolēniem, kuriem noteikts papildus apmeklēt konsultācijas latviešu valodā, lasītprasmes pilnveidošanai, tekstpratības uzlabošanai (prasmai izlasīt, saprast un strādāt ar tekstu, pašam prast uzrakstīt savas domas), kā arī strādāt pie latviešu valodas vārdu krājuma paplašināšanas; 1.2. izglītības iestādes "Valodu un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā" mācību jomas metodiskā komisija izstrādāja rekomendācijas atbalsta personālam - skolotāja palīgam, pagarinātās grupas skolotājiem, kā uzlabot un papildināt vārdu krājumu latviešu valodā, kā arī veidoja atgādnis izglītojamajam; 1.3. lasītprasmes uzlabošanā tika iesaistīti gandrīz visi mācību priekšmetu pedagogi, plānojot un organizējot ārpusklases lasīšanu savā priekšmetā; 1.4. mērķtiecīgi organizēt sadarbību ar izglītības iestādes un Kauguru bibliotēku, tā veicinot izglītojamo interesi par lasīšanu; 1.5. mudināt izglītojamos tulkošanai izmantot skolas bibliotēkā vai klasēs pieejamās vārdnīcas; 1.6. veidot savas terminu vārdnīcas visos mācību priekšmetos.
	2. Veikt 2024./2025. mācību gada izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā izvērtējumu, salīdzinot to ar iegūto vērtējumu mācību gada noslēgumā, kā arī apkopot informāciju par absolventu turpmākās izglītības ieguvi.	Atbildes vēstulē 29.08.2025. Nr.2.1-3/394 Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta vecākai ekspertei Annai Slokai 2.punktā norādīti Izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbā latviešu valodā izvērtējums un salīdzinājums ar mācību gada vērtējumu un absolventu turpmākās izglītības ieguvi apkopojumu.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ar 2025. gada 1. septembri aizliegt mobilos tālruņus lietot skolēniem no 1.- 9. klasei. Jūrmalas Mežmalas pamatskolas Skolas padomes sanāksmes 2025. gada 2.aprīļa 1.protokols

9. Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	Jūrmalas skolēnu atdarināšanas mākslas konkurss "POP-iela" 7.-9. klašu grupā 1. vieta.
<i>Citi sasniegumi</i>	Par 2024./2025. gada darba rezultātiem izglītības iestāde saņēma Ekoskolas sertifikātu.