

JŪRMALAS MEŽMALAS PAMATSKOLAS

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025. – 2029. GADAM



Jūrmalā 2025

1. VISPĀRĪGS JŪRMALAS MEŽMALAS PAMATSKOLS RAKSTUROJUMS

Jūrmalas Mežmalas vidusskola 2022. gadā tika reorganizēta par Jūrmalas Mežmalas pamatskolu (turpmāk – skola).

Skolā 2024./2025. mācību gadā 1.- 9. klasēs mācījās 295 izglītojamie, pirmsskolas izglītības programmā 51 izglītojamais vecumā no 3 gadu vecuma.

Izglītības procesā uzmanība tiek pievērsta ne tikai mazākumtautību izglītojamo integrācijai sabiedrībā, bet arī viņu kultūras mantojuma saglabāšanai. Īpaša vērība tiek piešķirta valsts valodas apguvei un lietošanai gan ikdienā, gan svētku reizēs, tā veicinot izglītojamo piederības sajūtu un cieņu pret Latvijas kultūrvēsturiskajām vērtībām. Skolā tiek iedzīvinātas tādas vērtības kā valsts valoda, nacionālie simboli, dzimtenes daba un tās bagātības, kā arī Latvijas cilvēku devums valsts attīstībā.

2024./2025. mācību gadā tika nodrošināta 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klašu pāreja izglītības apguvei valsts valodā. Ar 2025. gada 1.septembri visās klasēs tiks nodrošinātas mācības valsts valodā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_4	02.09.2009.	79
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_1705	15.08.2019.	3
Pamatizglītības programma	21011111	V_6508	14.12.2022.	200
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_6532	21.12.2022.	13
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-6507	14.12.2022.	51

Skolā 2024./2025. mācību gadā uzsāka mācības 295 izglītojamie, nokomplektētas 14 klases, pirmsskolas trīs grupās - 51 izglītojamais. Tiek īstenotas 9 interešu izglītības programmas. Skolas vadības komandu veido direktore, divi direktores vietnieki izglītības jomā un viens saimniecības vadītājs. Skolā strādā 39 pedagoģiskie darbinieki viens atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, no tiem septiņi pirmsskolas pedagogi. Deviņi pedagogi nodrošina arī interešu izglītības programmu īstenošanu. Atbalsta personāls – sociālais pedagogs, medicīnas māsa, trīs pedagoga palīgi. Skolas bibliotēkas darbu nodrošina viena bibliotekāre. Skolā ilgstošas vakances - izglītības psihologs, pedagogs logopēds, speciālais pedagogs, pirmsskolas izglītības metodīķis.

Skolā tiek īstenoti šādi projekti un iniciatīvas:

- Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" ar mērķi dot iespēju Latvijas izglītojamajiem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
- Sociāls projekts "Neklusē", kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā.
- Dalība Vides izglītības fonda (VIF) programmā Ekoskolas. Mērķtiecīgi iesaistot izglītojamās, pedagogus, vecākus, integrējot vides izglītības jautājumus mācību saturā, organizējot un iesaistoties dažādās aktivitātēs, skola par 2023./2024. gada darba rezultātiem saņēma Ekoskolas sertifikātu.
- Sadarbībā ar Jūrmalas interešu izglītības iestādi tika īstenoti pasākumi karjeras prasmju veidošanā 7.-9. klašu izglītojamajiem.

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS

Misija

Organizēt un īstenot mūsdienīgu uz lietpratību balstītu vispārizglītojošu pedagoģisko procesu, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

Vīzija par izglītojamo

Lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas pašā, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.

MEŽMALAS PAMATSKOLAS VĒRTĪBAS

KOLEKTĪVS

Strādā kopā, lai sasniegtu kopīgu mērķi.



ATBILDĪBA
MĒRĶTIECĪBA
CENTĪBA
STRĀDĪGUMS

CIENA

Attieksme, kurai ir raksturīga cilvēka spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana.



DZĪVĪBA

SADARBĪBA
ATBALSTS
DRAUDZĪBA
CILVĒCĪGUMS

ZINĀŠANAS

Informācija un prasmes, kuras cilvēki iegūst, izmantojot savas garīgās spējas.



GODĪGUMS
UZTICĪBA
PIEKLĀJĪBA
SAPRATNE

Pirms runā, klausies!

Pirms rīkojies, domā!

Pirms padodies, pamēģini!

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Skolas stratēģiskais mērķis ir atbalstīt pedagogus un izglītojamos veiksmīgai mācību satura apguvei, īstenojot pāreju uz vienotu skolu.

Skolas pamatuzdevumi:

- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem mērķiem un izglītojamo vajadzībām, pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā, pārejā uz vienotu skolu;
- veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību, mazinātu sadrumstalotību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas gan izglītības procesā, gan praktiski dzīvē;
- veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot viņu iesaisti skolas dzīvē, īpaši pārejas posmā uz vienotas izglītības telpu, un, nodrošinot profesionālu atbalstu daudzveidīgas skolas kopienas stiprināšanā;
- mērķtiecīgi veicināt valsts valodas lietojumu kā galveno saziņas un mācību valodu, vienlaikus atbalstot mazākumtautību izglītojamās identitātes saglabāšanu un starpkultūru dialoga attīstību;
- sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē vai apzinātai profesijas apguvei;
- rosināt izglītojamo iztēli, attīstīt spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli, radīt iespējas praktiskās pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, veidojot iekļaujošu un cienpilnu mācību vidi visiem.

Stratēģiskās plānošanas konteksts

Skolas attīstības plāna izstrādē ņemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

Politikas plānošanas dokumenti	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments/stratēģija visām politikas nozarēm, tajā skaitā izglītībai. Tajā uzsvērtā nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: ○ izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; ○ izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; ○ kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa; ○ e-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; ○ izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. – 2027. gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.

	○ Prioritāte “Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei”. Rīcības virziens “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība”. Mērķis. Izglītības kvalitāte uzņēmējdarbībā un dzīvē izmantojamu zināšanu un prasmju ieguvei ikvienam iedzīvotājam. “Izglītība ekonomikas izaugsmei”- mūsdienās sadzīvē, darba tirgū un uzņēmējdarbībā.
Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.-2029. gadam	Vidēja termiņa pilsētas attīstības plānošanas dokuments, kurā noteiktas prioritātes un pasākumu kopums pašvaldības attīstības stratēģijā izvirzīto ilgtermiņa mērķu sasniegšanai. Prioritāte: Konkurētspējīga, pieejama un iekļaujoša izglītība ○ Nodrošināt iespēju Jūrmalā iegūt konkurētspējīgu, mūsdienīgu, kvalitatīvu, pieejamu, iekļaujošu un kompetencēs balstītu pirmsskolas, vispārējo, profesionālo, augstāko un interešu izglītību, kā arī mūžizglītību drošā un modernā Latvijas izglītības vidē, kas atbilst nākotnes sabiedrības prasībām. ○ Stiprināt jaunatnes lomu, neformālo izglītību, nodrošinot kvalitatīvas un pieejamas brīvā laika pavadīšanas iespējas Jūrmalā. ○ Attīstīt izglītojamo talantus un spējas, radīt atbilstošu vidi mākslas, mūzikas un sporta izcilības veicināšanā.

5. ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Jomas	Kritēriji	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.	2028./2029. m.g.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	x		x	
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība		x		x
	Vienlīdzība un iekļaušana	x			x
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	x	x	x	x
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	x			x
	Izglītības programmu īstenošana	x	x		
Iekļaujoša vide	Pieejamība			x	
	Drošība un psiholoģiskā labklājība		x		x
	Infrastruktūra un resursi			x	

Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte			x	
	Vadības profesionālā darbība		x		
	Atbalsts un sadarbība	x	x		

Joma	Kritēriji		
Atbilstība mērķiem	Prioritāte: kvalitatīva mācību satura īstenošana, veidojot vienotu izpratni par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem un pamatzglītības standarta mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu, pārejot uz vienotu skolu, vienlaikus nodrošinot izglītojamo individuālo interešu izzināšanu un kompetenču pilnveidošanu.		
	Uzdevumi* Nodrošināt kompetenču pieeju vispārējās izglītības saturā I2.4.1 Izvirzīt mērķi skolai augstāko iespējamo rezultātu sasniegšanai I2.1.1. Nodrošināt konsultācijas ģimenēm izglītojamo audzināšanas jautājumos I2.6.2		
	1.1. Kompetences un sasniegumi	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
	2025. - 2029. (pastāvīgi)	Skola plāno un īsteno mācību procesu, balstoties uz kompetenču pieeju.	Plānot un īstenot konkrētus mērķus, kas saistīti ar kompetenču pieejas īstenošanu (tādus kā, starppriekšmetu projektu ieviešana, formatīvās vērtēšanas pilnveidošana, u.c. atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām).
		Pedagogi sadarbojas starpdisciplināri un īsteno integrētas mācību aktivitātes.	Pilnveidot metodisko komisiju un pedagogu darba grupu sadarbību. Plānot regulāras sanāksmes, kur tiek kopīgi plānotas mācību aktivitātes, dalīšanās pieredzē, izstrādāti mācību materiāli.
			Veidot starppriekšmetu mācību projektus, piemēram, dabaszinības kopā ar matemātiku, vizuālo mākslu ar valodu, bioloģiju ar tehnoloģijām, u.c.
		Mācību vide ir pielāgota aktīvai, pētnieciskai un sadarbībā balstītai mācīšanai.	Pārdomāt kabinetu iekārtojumu, pieeju mācību materiāliem, digitāliem rīkiem, iespējai mācīties ārpus klases (gan skolā, gan āra vidē).
	2025./2026. m.g.	Skolā tiek pilnveidota vērtēšanas pieeja, kas veicina mācīšanos (formatīvā vērtēšana, pašvērtējums, personīgo mērķu izvirzīšana).	Organizēt mācības pedagogiem par mūsdienīgu mācīšanu, vērtēšanu, sadarbību un tehnoloģiju izmantošanu.

2027./2028. m.g.	Skolas vadība nodrošina atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē un inovāciju ieviešanā.	Veikt skolas iekšējās kvalitātes monitoringu – mācību stundu vērojumus, izglītojamo un pedagogu aptaujas, refleksijas, iekšējo izvērtēšanu, pedagogu pašvērtēšanu.
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
2025. - 2029. (pastāvīgi)	Nodrošināta pedagogu sadarbība efektīvai un kvalitatīvai pārejai starp izglītības posmiem.	Veicināt pedagogu sadarbību starp izglītības posmiem – pirmsskola – pamatzglītības pirmais posms (1.-6. klases), pamatzglītības pirmais posms (1.-6. klases) – pamatskolas otrais posms (7.-9. klases).
	Īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings.	Apkopot datus par absolventu tālākizglītību, izdarīt secinājumus.
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
2025. - 2029. (pastāvīgi)	Izveidota iekļaujoša vide, kur katrs izglītojamais jūtas pieņemts, saprasts un novērtēts.	Apzināt izglītojamos, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, iespējams arī izglītības programmas maiņa. Veidot emocionāli drošu vidi, kur izglītojamie drīkst kļūdīties, saņemt palīdzību un piedalīties bez bailēm no izsmiekla. Plānot un organizēt aktivitātes, kas veicina dažādības izpratni un iekļaušanu.
	Izvērtētas izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošināts nepieciešamais atbalsts mācību procesā.	Nodrošināt papildus mācību atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās vai valodas grūtībām (piemēram, mācību konsultācijas, latviešu valodas konsultācijas, ar vecākiem kopā veidoti individuālie plāni). Plānot un organizēt regulāru vadības komandas, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību.
2025./2026. m.g.	Pilnveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības problēmām.	Agrīni identificēt izglītojamo mācīšanās un uzvedības problēmas – izmantojot mācību rezultātu, kavējumu uzskaites un uzvedības ierakstu datus.
2028./2029. m.g.	Veicināta sadarbība ar ģimenēm, kur izglītojamajiem ir mācīšanās vai latviešu valodas apguves grūtības.	Nodrošināt regulāru sadarbību ar klases audzinātāju - nodrošinot pamācības un palīdzību vecākiem e-klases vai citu platformu lietošanā.

			Informēt vecākus par iespējām vērsties pie logopēda, psihologa vai citām institūcijām (Jūrmalas Izglītības pārvalde, valodas kursi u.c.).
			Izglītēt vecākus par dažādiem tematiem, piemēram, “Kā palīdzēt bērnam mājās mācīties?”, “Valodas apguves atbalsts ģimenē” u.c.
	Kvalitatīvie radītāji: ○ Notiek regulāra sadarbība klases audzinātājām ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas, par ko liecina ieraksti skolvadības sistēmā E-klase un sarunu protokoli. ○ Notiek mērķtiecīgi plānota pedagogu sadarbība starp izglītības posmiem. ○ Īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, tā izvērtējot skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti un apzināti izglītojamo turpmākās izglītības virzieni. ○ Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem skolā un pirmsskolā. Kvantitatīvie radītāji: ○ Vismaz 80% pedagogiem ir vienota izpratne par skolas darba mērķiem un uzdevumiem, par ko liecina aptaujas rezultāti. ○ Vismaz 80% izglītojamo aptaujas anketās apliecina, ka skolā jūtas labi un viņiem ir draugi. ○ Izglītojamo sniegums 9.klašu matemātikas, angļu un latviešu valodas valsts pārbaudes darbos katru mācību gadu tiek uzlabots par 2%. ○ Katru mācību gadu vismaz par 2% uzlabojas gada vērtējums 4.- 9. klašu izglītojamajiem.		
Kvalitatīvas mācības	Kritēriji		
	Prioritāte: pedagoga līdzatbildības veicināšana par sava darba rezultātiem - izglītojamo mācību sasniegumiem un mācību stundas darba organizēšanu.		
	Uzdevumi*: Organizēt profesionālās pilnveides kursus un pedagogu pieredzes apmaiņu iekļaujošās izglītības metožu apzināšanai un atbalsta pielietošanai (I2.2.1.) Organizēt pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju digitālo kompetenču pilnveides atbalsta pasākumus digitālo prasmju attīstīšanai un jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai izglītības procesā I1.1.6 Turpināt mērķtiecīgu darbu un atbalsta sniegšanas talantīgajiem izglītojamajiem I2.1.2. Pilnveidot un veicināt vides izglītību visās izglītības iestādēs ekoskolas statusa iegūšanai un saglabāšanai I2.1.3		
	1.1. Mācīšana un mācīšanās	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
	2025. - 2029. (pastāvīgi)	Skola sistemātiski apkopo un analizē datus par mācību procesu un izmanto tos mācību sasniegumu uzlabošanai.	Noteikt kārtību un laika grafiku mācību datu regulārai analīzei, t.sk. sasniegumu, aktivitātes, līdzdalības un atgriezeniskās saites pārskatīšanai.

			Atspoguļot pedagogu sadarbības rezultātus skolas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas dokumentos.
			Nodrošināt profesionālās pilnveides pasākumus konkrētajās mācību jomās, kas balstīti uz pedagogu identificētajām vajadzībām.
		Kvalitatīva mācību satura īstenošana pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību priekšmeta/jomas ietvaros.	Organizēt pedagogu kolēģu mācību stundu vērošanu un analīzi, lai dalītos ar labās prakses piemēriem mācību satura īstenošanā.
			Veicināt kopīgu mācību materiālu veidošanu un dalīšanos ar tiem, izmantojot digitālas koplietošanas platformu Google Drive.
			Organizēt metodisko darbu un veicināt pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu satura pēctecību no 3. uz 4. klasi un no 6. uz 7. klasi. Veidot diagnosticējošos darbus pēc 3. un 6. klases matemātikā, valodās, dabas zinībās un sociālajās zinībās.
		Vērtēšana ir balstīta uz skaidriem, visām iesaistītām pusēm saprotamiem un iekļaujošiem principiem, nodrošinot izglītojamajiem iespēju pilnvērtīgi demonstrēt savas zināšanas un prasmes dažādos veidos.	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi vērtēšanas jautājumos, tostarp iekļaujošas un diferencētas pieejas īstenošanā.
			Analizēt vērtēšanas rezultātus un sniegto atgriezenisko saiti, lai uzlabotu mācību procesu un pievērstu uzmanību izglītojamo vajadzībām.
			Veicināt dažādu vērtēšanas formu izmantošanu, piemēram, mutiska atbilde, praktisks darbs, digitāls projekts, pašvērtējums, refleksija u.c., atbilstoši izglītojamo dažādajiem mācīšanās stiliem.
			Regulāri informēt izglītojamo un vecākus par vērtēšanas kārtību, kritērijiem un iespējām demonstrēt zināšanas dažādos formātos.
		Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par izglītojamo mācību sniegumu un attīstības dinamiku.	Veicināt formatīvās vērtēšanas metožu izmantošanu, piemēram, mutisku vai rakstisku komentāru, ieteikumu uzlabošanai, pašvērtējuma uzdevumu u.c. izmantošanu.
			Biežāk mācību procesā iekļaut pašvērtējumu, kur stundas/temata noslēgumā izglītojamie novērtē savas

			zināšanas, izpratni, iesaisti (attieksmi) un mācīšanās stratēģijas.
		Pedagogi pielieto digitālos rīkus formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai, lai sniegtu mērķtiecīgu un savlaicīgu atgriezenisko saiti.	Izstrādāt skolā vienotu pieeju digitālo rīku izmantošanai dažādos vērtēšanas posmos – mācību uzdevumu izveidei, rezultātu apkopošanai, atgriezeniskās saites sniegšanai.
		Pedagogi efektīvi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un personalizētu pieeju mācīšanai.	Izmantot datus mācību uzlabošanai, t.i., uzdevumu pielāgošanai, izglītojamo individualizētajam atbalstam, balstoties uz analizētajiem rezultātiem.
			Veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem par datu analīzes izmantošanu mācību procesa pilnveidē.
		Mācību procesā integrēta vides izglītība, kas veicina izglītojamo vides apziņu, ilgtspējīgu domāšanu un atbildīgu rīcību vides jautājumos.	Iesaistīt izglītojamās vides izpētes projektos, ekskursijās un akcijās (piemēram, atkritumu šķirošana, vides sakopšana, enerģijas taupīšana).
			Organizēt mācību stundas āra vidē, izmantojot vides objektus mācību satura pilnvērtīgākai apguvei.
			Piedalīties Ekoskolas programmā, atbilstoši skolas darba plānam organizējot un iesaistoties dažādās vides aktivitātēs un projektos, iesniedzot paveiktā atskaiti.
	2025./2026. m.g.	Pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Pedagogiem organizēt regulāru mācību satura diferenciaciju, piedāvājot sarežģītākus uzdevumus, papildu projektus vai pētniecisko darbu.
			Apzināt talantīgos izglītojamās un veikt papildu darbu mācību priekšmetu konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās, lai sagatavotu un piedalītos dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, mākslas vai mūzikas pasākumos.
		Pilnveidots pedagoga palīga darbs izglītojamo atbalstam.	Iekļaut mācību procesa plānošanā pedagoga palīgus sadarbībā ar pedagogiem, īpaši darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir individuālie atbalsta plāni.
			Organizēt regulāras tikšanās starp pedagogiem un pedagoga palīgiem, lai plānotu, koordinētu un pārrunātu izglītojamā atbalsta pasākumus.

			Veicināt pedagoga palīgu iesaisti pozitīvas mācību vides uzturēšanā, piemēram, palīdzot organizēt darbu grupās, atbalstot izglītojamo uzvedības vadību u.c.
2027./2028. m.g.	Mācību process tiek dokumentēts un analizēts, izmantojot digitālus rīkus.		Izstrādāt un ieviest vienotu pieeju mācību procesa dokumentēšanai skolā.
			Izveidot izglītojamo digitālo portfolio, kurā tiek uzkrāti darbi, atgriezeniskā saite un pašvērtējums.
1.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sasniedzamie rezultāti		Veicamās darbības
2025. - 2029. (pastāvīgi)	Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos un savstarpēji daloties pieredzē.		Nodrošināt pedagogiem profesionālu atbalstu digitālo rīku lietošanā, tostarp apmācības un konsultācijas.
	Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas un prasmes.		Izstrādāt skolas profesionālās pilnveides plānu, balstoties uz pedagogu vajadzību izvērtējumu.
	Mācību stundās pedagogi izmanto efektīvas mācīšanas un mācīšanās metodes.		Nodrošināt regulāras mācību stundu vērošanas, analīzes un atgriezeniskās saites sniegšanu.
	Sniegts atbalsts pedagogiem darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.		Pedagoga palīgs un sociālais pedagogs sadarbojas ar pedagogu izglītojamo atbalstam mācību stundās.
			Skolas bibliotēkā veidot, papildināt un aktualizēt pedagogiem atbalsta materiālus izglītojamiem latviešu valodas apguvei.
2025./2026. m.g.	Organizētas apmācības pedagogiem par vērtēšanu un pārbaudes darbu veidošanu.		Veikt aptauju vai diskusijas, lai noskaidrotu, kādi jautājumi saistībā ar vērtēšanu un pārbaudes darbu veidošanu rada grūtības. Apkopot informāciju un noorganizēt nodarbības/apmācības par šiem jautājumiem.
			Turpināt darbu metodiskajās komisijās, pedagogiem individuāli vai sadarbībā izstrādāt pārbaudes darbus, analizēt tos un pilnveidot par to kvalitāti.
2028./2029. m.g.	Izvērtēta pedagogu profesionālā darbība un sniegts nepieciešamais atbalsts.		Pedagogiem veikt sava darba pašnovērtējumu, stipro pušu un uzlabojamo jomu apzināšana.
			Mērķtiecīgi plānot mācību stundu vērošanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu pedagogiem, iesaistot mentorēšanā kolēģus.
1.3. Izglītības programmu īstenošana	Sasniedzamie rezultāti		Veicamās darbības

	2025. - 2029. (pastāvīgi)	Ar mērķtiecīgi plānotu un organizētu mācību un ārpusstundu pasākumu norisi, skola nodrošina kvalitatīvu, saskaņotu un mērķtiecīgu izglītības programmu īstenošanu, kuras rezultātā izglītojamie attīsta nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši valsts standartam un pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.	Regulāri analizēt izglītojamo mācību sasniegumus, pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātus. Izmantot iegūtos datus, lai pilnveidotu mācību procesu un sniegtu mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem.
			Attīstīt iekļaujošu izglītības vidi, kur katrs izglītojamais spēj sasniegt savus potenciālos rezultātus.
			Plānot metodisko komisiju darbu, iekļaujot mācību satura un ārpusstundu darba aktuālos jautājumus.
		Iekļaujoša izglītības vide, kur katrs izglītojamais spēj sasniegt savus potenciālos rezultātus.	Pielāgot mācību procesus dažādu spēju, mācīšanās stilu un atbalsta vajadzību izglītojamajiem.
	2025./2026.	Īstenota pāreja uz mācībām valsts valodā.	Īstenot mācību procesu valsts valodā, vienlaikus sniegt nepieciešamo atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
	2026./2027.	Mērķtiecīgi plānots mācību saturs izglītības programmu īstenošanai.	Nodrošināt saskaņotu tematisko plānu izstrādi un savstarpēju priekšmetu sasaisti gan pirmsskolas izglītības, gan pamatzglītības posmā.
Kvalitatīvie radītāji: ○ Izglītības vadība regulāri seko izglītības programmas īstenošanai. ○ Pilnveidots mācību process un darba organizēšana, izmantojot digitālas koplietošanas platformu Google Drive. ○ Skolā tiek plānota pedagogu profesionālā pilnveide, ņemot vērā individuālās vajadzības, balstoties uz mācību stundu vērošanas datiem, pedagogu pašvērtējumiem un individuālajām pārrunām. Kvantitatīvie radītāji: ○ Vismaz 70% pedagogi mācību saturu apguves plānošanā savstarpēji sadarbojas, paredzot starppriekšmetu saikni. ○ Visiem pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, par ko liecina ieraksti VIIS sistēmā. ○ Visi pedagogi mācību priekšmeta satura norises plānošanā iekļauj un mācību stundās vai ārpusstundu nodarbībās realizē vides izglītības jautājumus, ko apliecina ieraksti E-klases žurnālā un atskaides skolas iekšējā dokumentācijā.			
Jomas	Kritēriji		
Iekļaujoša vide	Prioritāte: Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un uz izglītojamo vajadzībām vērstu izglītību, kas respektē izglītojamo daudzveidību un veicina katra izglītojamā potenciāla attīstību.		
	Uzdevumi*: Nodrošināt iekļaujošās izglītības pieejas turpināšana visās izglītības pakāpēs I2.2.6.		

Veicināt izglītības iestāžu, ģimeņu un vietējās kopienas sadarbību reemigrējošo un imigrantu bērnu aktīvai iesaistei izglītības procesā I2.2.7. Mērķtiecīgi koordinēt atbalsta sniegšanu izglītojamajiem mācīšanās sekmēšanai un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai I2.4.3 Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādes ar infrastruktūru un mūsdienīgu aprīkojumu atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm I2.3.1. Nodrošināt mācību līdzekļus, literatūru, inventāru, t.sk. sportam, attālinātās piekļuves iespēju nodrošināšanai mūsdienīgam mācību procesam I2.3.4 Pilnveidot interešu izglītības programmu un neformālās izglītības daudzveidību un pieejamību. I4.1.1. Pilnveidot un nodrošināt interešu izglītības piedāvājuma pirmsskolas vecuma bērniem I4.1.2.		
1.1.Piecejamība	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
2025. - 2029. (pastāvīgi)	Skola, kurā katrs izglītojamais neatkarīgi no spējām, izcelsmes vai vajadzībām saņem atbalstu un iespējas kvalitatīvai mācīšanai un mācīšanās procesam.	Mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls un audzinātāja mērķtiecīgi sadarbojas, nepieciešamības gadījumā piesaistot kompetentas institūcijas, atbalstot izglītojamo daudzveidīgās mācīšanās vajadzības, pakārtoti gatavojot izglītojamo aktīvai dzīvesdarbībai sabiedrībā.
	Karjeras izglītības jautājumi iekļauti mācību un ārpusstundu darbā atbilstoši izglītojamo vecumposmu interesēm un vajadzībām.	Plānot un organizēt karjeras izglītības pasākumus – vecāku profesiju iepazīšana, tematiskas ekskursijas, savu vajadzību un interešu apzināšana, iesaiste interešu izglītībā u.c.
	Organizēti karjeras izglītības pasākumi 7. - 9. klašu izglītojamajiem, ekskursijas uz uzņēmumiem.	Īstenotas dažādas kopīgas aktivitātes (mācību ekskursijas, projektus, apmācību seminārus, labdarības aktivitātes) sadarbībā ar jauniešu centru, darba devējiem, ģimenēm un plašāku vietējo kopienu.
	Organizētas vasaras nometnes 1. – 2. un 3. – 4. klašu izglītojamajiem saturīga brīvā laika pavadīšanai un padziļinātai latviešu valodas apguvei.	Izstrādāt nometnes programmu, apzināt ieinteresētos izglītojamus. Organizēt nometnes darbu.
	Izstrādātas jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši izglītojamo interesēm un pieprasījumam.	Veikt izglītojamo aptauju un apzināt intereses. Atbilstoši skolas prioritātēm un izglītojamo interesēm izstrādāt interešu izglītības programmu.
2027./2028. m.g.	Izglītības vide, kurā tiek nodrošināta augsta izglītības kvalitāte, vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem un tiek respektētas individuālās atšķirības.	Atbilstoši vajadzībām aicināti un iesaistīti vecāki mācību/audzināšanas procesā, veiktas sarunas un panāktas vienošanās viņu bērnu audzināšanas problēmu risināšanai. Sniegt konsultācijas vecākiem audzināšanas jautājumos.

		Izstrādātas un darbojas interešu izglītības programmas pirmsskolas vecuma izglītojamajiem.	Apzināt izglītojamo intereses, vecāku vēlmes un vajadzības, izstrādāt interešu izglītības programmu, piesaistīt pedagogus un finansējumu.
	1.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
	2025. - 2029. (pastāvīgi)	Pozitīva, droša un cieņpilna mācību vide.	Attīstīt klasē/grupā iekļaujošus uzvedības un sadarbības principus.
			Novērst izstumšanu, mobingu un diskrimināciju, stiprināt piederības sajūtu skolai.
		Regulāra sadarbība ar vecākiem un dažādiem atbalsta resursiem.	Regulāri informēt vecākus par viņu bērna attīstību un atbalsta iespējām.
			Iesaistīt pašvaldības un citu institūciju ekspertus izglītojamā un viņa ģimenes atbalsta sniegšanā un nodrošināšanā.
		Veikta aptauja, lai noskaidrotu izglītojamo psiholoģisko stāvokli skolā un iespējamus drošības riskus.	Apkopot un izanalizēt aptauju rezultātus, lai identificētu riska faktoros. Izplānot turpmāko darbības, lai veicinātu skolā emocionāli un fiziski drošu vidi.
	2026./2027. m.g.	Veicinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.	Mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās pilnveidot prasmi plānot, uzstādīt mērķus, izvērtēt savu progresu, u.c.
			Nodrošināt atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, piemēram, izmantojot izglītojamo/pedagogu mentoru vai konsultāciju apmeklēšanu.
	2028./2029. m.g.	Nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls skolā.	Veicināt sadarbību starp pedagogiem un atbalsta komandu (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, medmāsa).
	1.2. Infrastruktūra un resursi	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
	2025. - 2029. (pastāvīgi)	Skolas un pirmsskolas telpas ir mūsdienīgas, drošas, pielāgojamas dažādām mācīšanās vajadzībām, veicina mācīšanos, ir vizuāli pievilcīgas un drošas.	Regulāri veikt telpu apsekošanu, plānot un organizēt veicamos darbus vides uzlabošanā.
			Pirmsskolas grupām nodrošināt/pilnveidot aprīkojumu un mācību līdzekļus atbilstoši prasībām un mūsdienu tendencēm.
			Veikt rotaļu laukuma apsekošanu un remonta vai atjaunošanas darbus.

		Apzinātas vajadzības un veikta skolas aprīkojuma un mācību līdzekļu pilnveide.	Izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.
			Nodrošināt un pilnveidot izglītības vidi skolā ar mūsdienīgu aprīkojumu atbilstoši prasībām un izglītības tendencēm, mācību līdzekļiem un IT tehnoloģijām.
	2027./2028. m.g.	Pilnveidota dažādu sporta aktivitāšu norise izglītības iestādē, aktīva un veselīga dzīvesveida paradumu sekmēšanai, izmantojot dažādas digitālās aplikācijas.	Izstrādāt vienotu skolas stratēģiju aktīva dzīvesveida popularizēšanai un sekmēšanai gan skolā, gan ikdienas dzīvē.
			Pedagogiem savstarpēji sadarboties IT jomā un apzinātu, aktīvu un veselību veicinošu paradumu veidošanā.
		Peldētapmācības nodarbības iekļautas sports un veselība mācību stundās 1.-4. klašu un pirmsskolas izglītojamajiem.	Mācību priekšmetu stundu sarakstu izveidots saskaņā ar piedāvāto peldbaseina darba laiku. Piesaistīt vecākus palīdzēt pirmsskolas un 1.,2. klašu izglītojamajiem.
	Kvalitatīvie radītāji: - Skolā un pirmsskolā notiek nodarbības un preventīvi pasākumi, kas novērš iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus un māca rīkoties dažādās nestandarta situācijās. - Tiek veicināta izglītojamo atbildība par apkārtējo vidi, skolas tēlu, tradīciju veidošanu un saglabāšanu. - Regulāri tiek veikts darbs ar vecākiem izglītojamo labbūtības jautājumu risināšanā, iesaistot atbalsta komandu un audzinātāju. - Notiek mērķtiecīgs darbs interešu izglītības jomā. Kvantitatīvie radītāji: - Katrā klasē/grupā ir noticis vismaz viens karjeras izglītības pasākums semestrī, ko liecina ieraksti E-klases žurnālā un audzinātāja darba pašvērtējumā. - Visos mācību kabinetos ir nepieciešamais IT nodrošinājums. - Katru gadu tiek veiktas aptaujas, lai noskaidrotu izglītojamo labbūtības un drošības jautājumus skolā. - Katru gadu tiek papildināti skolas resursi ar kvalitatīviem un mūsdienīgiem mācību līdzekļiem un inventāru, par ko liecina gan pedagogu aptauju rezultāti, gan finanšu dokumentācija		
Jomas	Kritēriji		
Labā pārvaldība	Prioritāte: Motivēta un zinoša vadības komanda, kas mērķtiecīgi strādā pie kvalitatīvu pārmaiņu ieviešanas un ilgtermiņa izglītības iestādes attīstības.		
	Uzdevumi:* Stiprināt izglītības iestāžu padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbības, nodrošinot izglītojamo reālu līdzdalību (no objekta par subjektu), veicinot pilsoniskās līdzdalības kompetenču attīstību I2.4.6.		

Organizēt metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās kvalitātes uzlabošanai I2.6.1.		
1.1. Finanšu un administratīvā efektivitāte	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
2025. – 2029. (pastāvīgi)	Mērķtiecīga finanšu plānošana un budžeta izstrāde, kas nodrošina optimālu resursu izmantošanu, atbilstību normatīvajiem aktiem un skolas izvirzīto mērķu sasniegšanu.	Izstrādāt skaidru un detalizētu gada budžetu, kas sasaistīts ar skolas prioritātēm un attīstības plānu.
		Regulāri sekot līdzi budžeta izpildei un veikt nepieciešamās korekcijas.
		Nodrošināt savlaicīgu un precīzu finanšu dokumentācijas kārtošanu.
		Nodrošināt caurskatāmu informācijas apriti ar pašvaldību, vecākiem un citām iesaistītajām personām par finanšu un administratīvajiem jautājumiem.
	Savlaicīga un mērķtiecīga personāla resursu plānošana, nodrošinot optimālu darbinieku skaitu un pienākumu sadalījumu.	Veicināt darbinieku profesionālo izaugsmi un motivāciju, nepieciešamības gadījumā pārkvalifikāciju vai papildu specialitātes apguvi.
		Pilnveidot darba procesu un sadarbību starp skolas vadību.
		Pilnveidot darba procesu un sadarbību starp skolas vadību un pedagoģisko personālu.
2027./2028. m.g.	Apzināti nepieciešamie resursi un meklētas iespējas piesaistīt papildu finansējumu.	Meklēt papildu finansējuma avotus (projekti, sadarbības partneri, sponsori).
1.2. Vadības profesionālā darbība	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
2025. – 2029. (pastāvīgi)	Vadības komanda nodrošina skolas attīstības stratēģisku plānošanu un īstenošanu.	Veikt skolas pašnovērtējumu, izvērtējot mācību procesa kvalitāti, izglītojamo sasniegumus, personāla vajadzības, vides piemērotību un sabiedrības iesaisti.
		Iekļaut regulāru attīstības plāna īstenošanas monitoringu vadības komandas darba kārtībā, analizējot progresu un veicot nepieciešamās korekcijas.
		Veikt attīstības plāna ietekmes izvērtēšanu mācību gada beigās un izmantot secinājumus nākamā gada plānošanā.

		Lēmumu pieņemšana balstīta datos, pašvērtējumā un aktuālajās izglītības vajadzībās.	Izveidot skolā vienotu datu izmantošanas sistēmu, nosakot, kādi dati tiek ievākti, kur tie tiek glabāti, kas par tiem atbild un kā tie tiek analizēti.
			Analizēt izglītojamo mācību rezultātus (pārbaudes darbi, sasniedzamie rezultāti, valsts diagnosticējošie darbi u.c.) un izmantot secinājumus mācību procesa pilnveidei.
			Iekļaut datu analīzi vadības komandas sanāksmju darba kārtībā, lai lēmumi par resursiem, mācību pieeju vai prioritātēm balstītos uz faktiem.
	2025./2026. m.g.	Vadības komanda veicina sadarbību, profesionālās mācīšanās kultūru un personāla izaugsmi.	Izveidot profesionālās mācīšanās grupas skolā, kur pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē un risina pedagoģiskus jautājumus.
			Organizēt regulāras pedagogu sadarbības un metodisko sanāksmju ciklu, balstoties uz izglītojamo mācību rezultātu analīzi un izvirzītajām prioritātēm.
			Nodrošināt iespējas pieredzes apmaiņai skolā un ārpus tās, piemēram, kolēģu mācību stundu vērošana un refleksija.
	1.3. Atbalsts un sadarbība	Sasniedzamie rezultāti	Veicamās darbības
	2025. – 2029. (pastāvīgi)	Sadarbība starp pedagogiem, speciālistiem un vecākiem balstīta uz uzticēšanos, savlaicīgu informācijas apmaiņu un kopīgu lēmumu pieņemšanu.	Izveidot izglītojamā atbalsta dokumentāciju, kas pieejama visām iesaistītajām pusēm, piemēram, individuālais atbalsta plāns.
			Ieviest regulāras starpdisciplināras sadarbības tikšanās (piemēram, individuālā atbalsta plāna izstrādei, izglītojamo atbalsta izvērtēšanai, raksturojuma sagatavošana pedagoģiski medicīniskajai komisijai, u.c.), kurās iesaistīti pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.
		Izglītojamo pašpārvaldes darbība nodrošina izglītojamo reālu līdzdalību, veicinot pilsoniskās līdzdalības kompetenču attīstību.	Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties skolas lēmumu pieņemšanas procesos, piemēram, Skolas padomē, attīstības plāna izstrādē, noteikumu vai pasākumu plānošanā, ēdienkartes vai skolas vides jautājumos.

			Nodrošināt izglītojamajiem pieaugušo atbalstu (koordinatoru), kas palīdz virzīt pašpārvaldes darbu, neierobežojot izglītojamo iniciatīvu.
			Organizēt mācības vai darbnīcas izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem, lai attīstītu viņu prasmes vadīt sapulces, argumentēt viedokli, pārstāvēt citus, risināt konfliktus, plānot un īstenot iniciatīvas.
			Iekļaut izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas skolas ikdienā, ļaujot izglītojamajiem organizēt projektus, akcijas, tematiskas dienas u.c. pasākumus ar reālu ietekmi uz skolas dzīvi.
		Skola veicina iekļaujošu vidi, kurā tiek ņemtas vērā dažādas izglītojamo spējas, kultūras pieredzes un individuālās vajadzības.	Nodrošināt diferencētu un elastīgu mācību pieeju, lai izglītojamie ar dažādām spējām varētu sasniegt rezultātus sev atbilstošā veidā (dažādi uzdevumu veidi, mācību apguves laika un secības pielāgošana, atšķirīgi darba formāti).
			Organizēt profesionālās pilnveides pasākumus visam skolas personālam par iekļaujošu pedagoģiju, kultūras daudzveidību, valodas atbalstu, diskriminācijas mazināšanu u.c.
			Analizēt informāciju par izglītojamo vajadzībām (piemēram, balstoties uz aptaujām) un sniegt ieteikumus par atbalsta uzlabošanu.
	2026./2027. m.g.	Aktīva Skolas padomes darbība, īstenojot saikni starp skolas vadību, izglītojamajiem, vecākiem un vietējo kopienu un iesaistoties lēmumu pieņemšanā.	Palīdzēt informēt plašāku vecāku kopienu par skolā pieejamo atbalstu un iesaistes iespējām, tā stiprinot sadarbību.
			Atbalstīt izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē un iedrošināt izglītojamo pārstāvjus izteikt vajadzības, kas saistītas ar atbalstu un labbūtību.
			Izveidot vienotu informācijas apmaiņas kārtību skolā, kur skaidri definēts, kādā veidā, cik bieži un par kādiem jautājumiem pedagogi, atbalsta speciālisti un izglītojamo vecāki komunicē.

	Kvalitatīvie radītāji: ○ Veicināta savstarpējā uzticēšanās, iesaistot pedagogus skolas attīstības plānošanā un izvērtēšanā. ○ Skolas vadība regulāri sadarbojas ar visiem izglītības iestādes darbiniekiem. ○ Efektīva skolas sadarbība ar dibinātāju izglītības kvalitātes nodrošināšanā un pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanā. ○ Aktīva Skolas padomes darbība un vecāku iesaiste. ○ Mērķtiecīgi plānota un organizēta pedagogu sadarbība un profesionālā pilnveide. ○ Skola ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem pedagogiem un atbalsta speciālistiem. Kvantitatīvie radītāji: ○ Skolas darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā vismaz vienu reizi semestrī ir iesaistīti visi darbinieki, Skolas padome, ņemts vērā izglītojamo viedoklis (Izglītojamo pašpārvalde). ○ Vismaz 80% pedagogi ievēro vienotu informācijas apmaiņas kārtību skolā. ○ No katras klases paralēles viens vecāks ir iesaistīts Skolas padomes darbā.		

*Saistībā ar Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023-.2029. gadam.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS, PRIORITĀRIE UZDEVUMI UN KARJERAS IZGLĪTĪBAS PRIORITĀTES

Audzināšanas darba mērķis

Sekmēt brīvas un atbildīgas personības attīstību, veicinot izglītojamo izpratni par sev, skolai, valstij un sabiedrībai būtiskām vērtībām un tikumiem, pienākumiem un tiesībām, vienlaikus aktīvi iesaistoties daudzveidīgās aktivitātēs izglītības iestādes, valstspilsētas un valsts mērogā.

Rezultāts: krietns, tikumisks, atbildīgs cilvēks, izprot un ievēro vērtības un tikumus, izjūt piederību un ievēro lojalitāti Latvijas valstij un tās Satversmei.

Jūrmalas Mežmalas pamatskolas vērtības			
m.g.	ATBILDĪBA (2024./2025. m.g.)	CIENĀ (2025./2026. m.g.)	SADARBĪBA (2026./2027. m.g.)
UZDEVUMI	Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām.	Sekmēt izglītojamo psihoemocionālo labbūtību, veicinot cieņpilnas savstarpējās attiecības un pozitīvu mikroklimatu skolā.	Aktualizēt sadarbību kā mācīšanās un audzināšanas darba prioritāti mācību procesā.
Jūrmalas Mežmalas pamatskolas tikumi saistībā ar audzināšanas darba uzdevumiem un vērtībām			

m.g.	2024./25. m.g.	2025./26. m.g.	2026./27. m.g.
DARBĪBA	Rūpējas par savu un citu veselību un drošību. Izmanto pašvadītas mācīšanās prasmes mācību sasniegumu uzlabošanai.	Uzklausa un pieņem dažādus viedokļus.	Sekmīgi darbojas komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerants pret atšķirīgo.
Vienota skola - Jūrmalas Mežmalas pamatskolas pārmaiņu procesa virzītājspēks			
m.g.	2024./25. m.g.	2025./26. m.g.	2026./27. m.g.
DARBĪBA	Pilnveido izpratni par Latviju un latviešu valodas nozīmību.	Iedziļinās dažādu tautu tradīcijās un kultūrās.	Piedalās skolas, valstspilsētas un valsts organizētajos kultūras pasākumos.

Karjeras izglītības prioritātes

1. Veicināt izglītojamo pašizpratni un interešu apzināšanos (palīdzēt izglītojamajiem iepazīt savas stiprās puses, intereses, vērtības un mācīšanās stilus u.c.).
2. Attīstīt prasmes pieņemt lēmumus un plānot nākamās izglītības soļus (veidot izpratni par to, kā mācību sasniegumi un prasmes ietekmē turpmākās izglītības iespējas un izvēles).
3. Veidot priekšstatu par profesiju pasauli un darba vidi, atbilstoši pirmsskolas/pamatskolas vecumposmam nodrošināt izglītojamajiem iespējas iepazīt dažādas profesijas un darba nozaru daudzveidību.
4. Stiprināt mācīšanās motivāciju, sasaistot mācību saturu ar dzīvi un profesijām (rādīt, kā mācību priekšmetos iegūtās prasmes noder dažādās profesijās un dzīves situācijās).
5. Attīstīt izglītojamo karjeras vadības prasmes (tādas kā lēmumu pieņemšana, informācijas meklēšana, pašvadīta mācīšanās, komunikācija un sadarbība u.c.).
6. Veicināt izglītojamo līdzdalību un iniciatīvu skolas un ārpuskolas aktivitātēs (iesaistīšana projektos, pašpārvaldē, pasākumu organizēšanā u.c.).
7. Nodrošināt daudzveidīgas karjeras izglītības aktivitātes sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un ārējiem partneriem (mācību ekskursijas, vieslekcijas, "Ēnu dienas", sadarbība ar uzņēmumiem, karjeras dienas skolā u.c.).
8. Sagatavot izglītojamās pārejai uz nākamo izglītības posmu (10. klase / profesionālā izglītība).

