

# **Jūrmalas Mežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Jūrmala, 12.11.2024.  
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs Andžela Zubkovska

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga uz lietpratību balstīta vispārīzglītojoša pedagoģiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas paša, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mācīties citam no cita, godīgas attiecības ar izglītojamo vecākiem, tolerance un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūra.
- 1.4. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:  
Atbalstīt pedagogus un izglītojamos veiksmīgai mācību satura apguvei, īstenojot pāreju uz vienotu skolu.
- 1.5. Izglītības iestādes 2023./2024. m.g. mērķis:  
Pilnveidot atbalsta sistēmu Jūrmalas Mežmalas pamatskolas kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.
- 1.6. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)
Nr.1 Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamajiem un pedagogiem, aktīvi iesaistot līdzdarboties tās darbībā.	a) kvalitatīvi 1) Pilnveidota atbalsta sistēma, uzmanību pievēršot visu pedagogu informētībai, vienotu prasību ievērošanai un iesaistei izglītojamā atbalstam. 2) Mērķtiecīga dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība izglītojamā atbalstam. 3) Vecāki informēti par nepieciešamo atbalstu ārpus mācību stundām un nodarbībām izglītības iestādē.	Rezultāts sasniegts. 1) Izglītības iestādes e-vidē izveidota darba vide izglītojamo atbalstam. Informācija regulāri tika papildināta, pedagogi izmantoja darbam.  Rezultāts daļēji sasniegts. 2, 3) Sākumskolas posmā atbalsts tika organizēts mērķtiecīgi – pedagogu, pedagogu palīgu un klašu audzinātāju sadarbības rezultātā tika piedāvāti atbalsta pasākumi atbilstoši katra bērna individuālajām vajadzībām, kā arī liela uzmanība tika pievērsta latviešu valodas apguvei. Lielākā daļa vecāku izprot un atbalsta bērna mācīšanās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu.  Pamatskolas posmā neizdevās tik veiksmīgi organizēt atbalstu, daļēji tāpēc, ka nav nodrošināts viss nepieciešamais atbalsta personāls,

		<p>daļēji tāpēc, ka ir izglītojamie ar zemu mācīšanās motivāciju un atbalstu kā tādu nepieņem. Vecāki bērna izglītības procesā iesaistās formāli. Daļa vecāku, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, ne vienmēr nodrošina izglītojamā atrašanos izglītības iestādē, pieļauj “brīvu apmeklējumu”, mājas darbu nepildīšanu, u.c. noteikumu pārkāpumus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Visi izglītojamo atbalstam iesaistītie pedagogi:</p> <p>a) veic ierakstus izglītības iestādes atbalsta sistēmas e-vidē;</p> <p>b) veido pārbaudes darbus ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības;</p> <p>c) mācību stundās piedāvā jēgpilnus uzdevumus, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.</p> <p>2) Lielākā daļa (vismaz 70%) izglītojamo ar mācīšanās vajadzībām mācību stundās prot un izmanto sagatavotās atgādes un citus individuāli lietojamus mācību līdzekļus.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts.</p> <p>1) Visi pedagogi veica ierakstus izglītības iestādes atbalsta sistēmas e-vidē, sekoja kolēģu ieteikumiem; lielāka uzmanība jāpievērš pārbaudes darbu veidošanai, jo ne visi pedagogi veidoja pārbaudes darbus, ievērojot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības.</p> <p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>2) Vērotajās stundās vismaz 70% izglītojamo, kuriem ir atgādes, prata un izmantoja tās mācību procesā.</p>
<p>Nr.2 Individualizēta atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei un pedagoga profesionālai pilnveidei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Izglītojamajiem konstatētās mācīšanās vajadzības grupētas un sniegta atbilstoša palīdzība:</p> <p>a) atbalsts mācībās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;</p> <p>b) atbalsts mācībās talantīgajiem izglītojamajiem;</p> <p>c) atbalsts uzvedības korekcijai.</p> <p>2) Ir apzinātas izglītojamo mācīšanās vajadzības un atbilstoši tām tiek sniegts atbalsts.</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Mācību gada sākumā tika apzinātas izglītojamo mācīšanās vajadzības, izstrādāts individuālais atbalsta plāns, kurš tika papildināts ar informāciju un bija pieejams visiem pedagogiem;</p> <p>sākumskolas klasēs, kurās ir izglītojamie ar mācīšanās vai uzvedības problēmām atbalstam mācību stundās tika piesaistīts pedagoga palīgs un sociālais pedagogs;</p> <p>pamatizglītības posmā nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs izstrādāja uzvedības korekcijas plānu, sadarbojās ar mācību</p>

		<p>priekšmeta pedagogiem un vecākiem pozitīvas uzvedības korekcijai;</p> <p>sākumskolas klasēs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tika nodrošinātas papildus nodarbības pēc mācību stundām ar pedagoga palīgu;</p> <p>talantīgajiem izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties dažādos pasākumos, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) ) Ir apzinātas visu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un atbilstoši tām tiek sniegts atbalsts:</p> <p>a) mācīšanās grupās;</p> <p>b) mentora atbalsts;</p> <p>c) mācību stundu vērošana un saruna par stundas norisi.</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Veikta aptauja un apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības; iegūta pieredze, vērots un kopīgi pārrunāts kolēģu darbs vērotajās stundās un administrācijai iesniegtajos pedagogu mācību stundu pašnovērtējumos; jaunajiem pedagogiem tika piesaistīts konkrēts mentors no vadības komandas; organizēts profesionālo iemaņu pilnveidošanas interešu nodarbības tiem pedagogiem, kuriem konkrētais jautājums ir aktuāls, piemēram, digitālā pratība.</p>
<p>Nr.3 Pakāpeniskas pārejas nodrošināšana pārejai uz jauno vērtēšanas kārtību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Izstrādāta izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas kārtība.</p> <p>2) Izglītojamajiem un pedagogiem skaidras un saprotamas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Tika izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; Kārtība apspriesta un izdiskutēta pedagogu darba grupās un pieņemta pedagoģiskās padomēs sēdē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Ar skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi skolēni un viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji.</p> <p>2) Visu klašu vecāku sapulcēs pārrunātas izmaiņas vērtēšanas kārtībā, atbildēts uz vecāku jautājumiem.</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Ar Kārtību iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji, ko apliecina paraksti par iepazīšanos ar konkrēto dokumentu.</p> <p>Kārtība pieejama izglītības iestādes elektroniskajā vidē (skolas mājas lapā <a href="https://mezmalasskola.lv/">https://mezmalasskola.lv/</a> un E-klase)</p>
<p>Nr.4 Latviešu valodas apguves un lietojuma veicināšana, izmantojot gan</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide darbam lingvistiski neviendabīgā vidē - apmeklēti kursi, semināri, iepazīti</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>1, 2) Apmeklēti kursi, semināri, iepazīti darba materiāli e-vidē, piemēram, Latviešu valodas aģentūras materiāli, u.c. Pedagogi dalījās ar informāciju, palīdzēja cits citam,</p>

formālas, gan neformālas darba metodes.	<p>un tiek izmantoti darba materiāli e-vidē.</p> <p>2) Pedagogi dalās ar informāciju, palīdz cits citam, informē skolēnus un vecākus, izmanto daudzveidīgus materiālus labākai latviešu valodas apguvei.</p> <p>3) Organizēts pedagoga palīga atbalsts 1. un 4. klasēs labākai latviešu valodas apguvei.</p>	<p>informēja izglītojamus un vecākus, izmantoja daudzveidīgus materiālus labākai latviešu valodas apguvei. Izglītības iestādes bibliotēkā bija pieejami daudzveidīgi metodiskie materiāli un spēles.</p> <p>3) Tika nodrošinātas nodarbības ar pedagoga palīgu 1. un 4. klašu izglītojamajiem, kuriem bija vajadzīgs atbalsts latviešu valodas apguvei.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Visi izglītības iestādes pasākumi notiek latviešu valodā.</p> <p>2) Izglītojamo sekmes (vidējais vērtējums) latviešu valodā salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu (5,25) paaugstinājies par 5 %.</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>1) Visi izglītības iestādes pasākumi notika latviešu valodā.</p> <p>Rezultāts netika sasniegts.</p> <p>Izglītojamo vidējai vērtējums latviešu valodā, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, palielinājies par 0,03 ballēm, bet nesasniedz 5%.</p>
Nr.5 E-vides plašāka izmantošana mācību procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Organizēti pedagogu digitālo kompetenču pilnveides atbalsta pasākumi digitālo prasmju attīstīšanai un jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai izglītības procesā.</p> <p>2) Izstrādāt visiem pedagogiem pieejamu informatīvu resuru e-vidē atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>1) Mācību gada laikā tika organizēti atbalsta pasākumi pedagogiem digitālo kompetenču pilnveidošanai un darbam ar jaunajiem interaktīvajiem ekrāniem.</p> <p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>2) Tika izstrādāts un pieejams visiem pedagogiem digitāls informatīvs resurss e-vidē izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 7. – 9. klašu posmā visi izglītojamie mācību procesā angļu valodā un matemātikā izmanto Croombook darbam e-vidē.</p>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts.</p> <p>7. – 9. klašu posmā visi izglītojamie mācību procesā matemātikā izmantoja Croombook darbam e-vidē, savukārt angļu valodā tikai 9. klases.</p>
Nr.6 Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadība un atbalsta sniegšana ikviena izaugsmei.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Pedagogi sadarbojas, organizējot praktiskās mācību stundas, sasaistot mācību priekšmeta saturu ar dabā notiekošajiem procesiem, ar dabas aizsardzības un ekoloģijas jautājumiem.</p> <p>2) Izglītības programmu īstenošanā ir nodrošināts kompetenču pieejā balstīta satura apguve. Pedagogi</p>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Pedagogi savstarpēji sadarbojās un veidoja āra nodarbības dabaszinību, klases, sports un veselība, matemātikas, latviešu valodas, u.c. mācību stundās.</p> <p>Izglītības iestāde (izglītojamie, pedagogi, vecāki) aktīvi iesaistījās daudzveidīgās Ekoskolas aktivitātēs,</p>

	savstarpēji sadarbojoties plāno satura apguvi.	kas tika atspoguļotas skolas mājas lapā, Facebook kontā. Plānojot un organizējot klases mācību ekskursijas, tiek pievērsta uzmanība to norišu sasaitei ar mācību procesu un konkrētu tematu.
	b) kvantitatīvi 1) Plānojot satura apguvi, visi pedagogi savstarpēji sadarbojušies vienas vai vairāku mācību jomu ietvaros.	Rezultāts daļēji sasniegts.  Ne visi pedagogi savstarpēji sadarbojas satura plānošanā. Kā viens no iemesliem ir tas, ka ir pedagogi ar nelielu mācību stundu skaitu un ikdienā nesatiekas izglītības iestādē. Esam mēģinājuši plānot e-vidē, bet īsti neizdevās šo ieviest dzīvē. Jāturpina meklēt risinājums, kas būs optimāls visiem pedagogiem veiksmīgas sadarbības organizēšanai.

1.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Kvalitātes joma	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbilstība mērķiem	Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadība un atbalsta sniegšana ikviena izglītojamā un pedagoga izaugsmei.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem pilnveidota uz zināšanām balstīta praktiskā darba pieredze. b) kvantitatīvi 1) 1x semestrī pedagogi ir dalījušies pieredzē par kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadību; 2) praktikā darba norise regulāri tiek atspoguļota izglītības iestādes sociālajos tīklos, tā popularizējot paveikto.
Kvalitatīvas mācības	1. Pedagogu sadarbības veicināšana konkrēta izglītojamā atbalstam.	a) kvalitatīvi Apzināti izglītojamie, kuriem ir vajadzīgs atbalsts, ar informāciju iepazīstināti visi pedagogi. b) kvantitatīvi 1) vismaz 2x semestrī notikušas darba grupas, kurās pedagogi kopīgi novērtējuši konkrētajam izglītojamajam nepieciešamo atbalstu un vienojušies par vienotu darbību; 2) 1x semestrī novērtēts sniegtā atbalsta ieguvums izglītojamajam, veiktas korekcijas; 3) izstrādāts atbalsta materiāls skolotāja palīgam darbam izglītojamo atbalstam mācību stundās.

	2. Atbalsta nodrošināšana pedagogiem darbā lingvistiski neviendabīgā vidē, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs.	<p>a) kvalitatīvi Sniegts atbalsts 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klašu izglītojamajiem valsts valodas prasmes apguves pilnveidošanā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) izglītojamajiem, kuriem ir sliktākas latviešu valodas prasmes ir noteiktas papildu konsultācijas valodas apguvei;</li> <li>2) veikta aptauja par nepieciešamo atbalstu pedagogiem mācību procesā veiksmīgākai pārejai uz vienotu skolu;</li> <li>3) balstoties uz aptaujas rezultātiem, veiktas noteiktas darbības atbalsta sniegšanai pedagogiem.</li> </ol>
Iekļaujoša vide	1. Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamajiem latviešu valodas apguvē.	<p>a) kvalitatīvi Veicināta lasītprasme labākai latviešu valodas apguvei.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) vismaz 1x semestrī ir izvērtēts izglītojamo latviešu valodas zināšanu un lietojuma prasmes;</li> <li>2) izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekamas latviešu valodas prasmes, ir noteiktas papildu konsultācijas valodas apguvei.</li> </ol>
	2. Individualizēta atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei.	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji sadarbojas atbalstot izglītojamos gan ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgos bērnus.</p> <p>b) kvantitatīvi Tiem izglītojamajiem, kuri aktīvi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogu, apmeklē konsultācijas, prot strādāt ar atbalsta materiāliem, ir motivēti, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojušies mācību sasniegumi.</p>
Labā pārvaldība	Atbalsta sistēmas pārraudzība kvalitatīva un mērķtiecīgi plānota darba organizēšanai.	<p>a) kvalitatīvi Visām iesaistītajām mērķgrupām izglītības iestādē (pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls) ir vienota izpratne par atbalsta sistēmu, iespējams sniegt atbalstu un personisko atbildību tās mērķtiecīgā darbībā.</p> <p>b) kvantitatīvi vismaz 2x semestrī notiek atbalsta personāla sanāksmes darba organizēšanas un izvērtēšanas jautājumos.</p>

## 2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

### 2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4	02.09.2009.	189	183
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_1705	15.08.2019.	16	18
Pamatizglītības programma	21011111		V_6508	14.12.2022.	102	99
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6532	21.12.2022.	6	10
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6507	14.12.2022.	46	47

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) 6 izglītojamie izstājās no pamatizglītības programmas un 3 audzēknis no pirmsskolas izglītības programmas, 5 izglītojamie iestājās pamatizglītības programmā, 6 audzēkņi iestājās pirmsskolas izglītības programmā;

2.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 6 izglītojamie izstājās no pamatizglītības programmas un 3 audzēkņi no pirmsskolas izglītības programmas, 8 izglītojamie iestājās pamatizglītības programmā, 6 audzēkņi iestājās pirmsskolas izglītības programmā;



2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) izglītības programmas maiņa – 2 izglītojamais (speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem), izglītības programmas apguves veids (tālmācība) – 2 izglītojamie, miris – 1 izglītojamais.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Pedagogi- 1,3  Atbalsta personāls – 1,3  Pirmsskolas pedagogi – 1,9 un 0,2 izglītības metodiķis	Matemātikas skolotājs – 0,6 Mūzikas skolotājs – 0,6 Vizuālās mākslas skolotājs – 0,1 Fizikas skolotājs – 0,1 Psihologs 0,5 Pirmsskolas izglītības pedagogs – 1 Pirmsskolas izglītības metodiķis – 0,2 Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs – 0,3 Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs – 0,6 Pedagoga palīgs – 0,838 Mācību stundas maksimāli tika nodrošinātas, izmantojot skolas pedagogu resursus uz stundu aizvietošanas rēķina. Uz psihologa, logopēda, PII pedagogu vakancēm ilgstoši nepiesakās kandidāti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Sociālais pedagogs - 1 Bibliotekārs – 0,6 Logopēds – 0,55 Pedagoga palīgs – 1,6

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

*Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noslēdzot 2022./2023. māc.g.	Noteiktais rezultatīvais rādītājs noslēdzot 2023./2024.m.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi			Par 30% samazināt to izglītojamo skaitu, kuriem

	mācību gada noslēgumā			noteikts pagarinātais mācību gads. Vid. vērtējumi māc. g. noslēgumā: <b>6,2</b> balles.
2.	Pirmsskolas izglītības programmā			<u>Kvalitatīvi</u> 5 – 6 gadīgo bērnu grupās savstarpējā saziņas valoda ir latviešu valoda.  <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 60% audzēkņu savstarpējā saziņā ārpus mācību nodarbībām lieto latviešu valodu.
3.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	<b>6,09</b> balles	Bija plānots: <b>6,2</b> balles Rezultāts: <b>6,01</b> balles (kā iemesls tam, ka netika sasniegts plānotais rezultāts: 2) pāreja uz jauno vērtēšanas kārtību (nedrīkst labot PD); 3) nepietiekama konsultāciju izmantošana.	<u>Kvalitatīvi</u> Lielāku uzmanību pievērst formatīvajai vērtēšanai.  <u>Kvantitatīvi</u> Salīdzinājumā ar 2023./2024. m.g. palielināt individuālo konsultāciju skaitu pedagogiem.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītības iestādes vidējie vērtējumi: angļu valoda 40%; matemātika 45%; latviešu valoda 37%.	Bija plānots: uzlabot izglītības iestādes vērtējumu par 10% attiecībā pret iegūto rezultātu 2022./2023. mācību gadā.  Rezultāts: Salīdzinājumā ar skolas iepriekšējā mācību gada rezultātiem, angļu valodā un matemātikā rezultāti saglabājās praktiski iepriekšējā mācību gada līmenī (- 1%), bet būtisks kritums matemātikā (-15%). Kā iemeslu var minēt to, ka eksāmenu kārtoja 3 izglītojamie, kuri atkārtoti mācījās devītajā klasē un kārtoja eksāmenu, 2 nenokārtoja eksāmenu. 2 izglītojamie praktiski neapmeklēja izglītības iestādi. 12 izglītojamie (33%) jau mācību gada vērtējumā saņēma nepietiekamu vērtējumu, tam iemesls nevarēšana vai nevēlēšanās apgūt matemātiku jau vairāku	<u>Kvantitatīvi</u> Uzlabot rezultātus par 2% attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu.

			<p>gadu garumā. 4 izglītojamie ar noteiktiem atbalsta pasākumiem. Kā izglītojamie paši atzina, tad eksāmeni tomēr rada lielu stresu, kā rezultātā arī vairāki izglītojamie ar labiem mācību sasniegumiem neparādīja savas zināšanas.</p> <p>Provizoriskie rezultāti:          Latviešu valodā skolā 36%, valstī 59%, matemātikā skolā 30%, valstī 43%, angļu valodā skolā 39%, valstī 63%.</p>	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.		50% izglītojamo piedalās daudzveidīgos mācību un ārpusstundu pasākumos, tā pilnveidojot un attīstot individuālās kompetences, spējas un talantus.	
6.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā).			<p><u>Kvalitatīvi</u>          Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u>          Izmanto pašvadītas mācīšanās prasmes savu mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>
7.	Citi kvalitātes rādītāji (Pāreja uz vienotu skolu).			<p><u>Kvalitatīvi</u>          Veikt datu un informācijas vākšanu, lai noteiktu nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu.</p> <p>Pilnveidot izpratni par Latviju un latviešu valodas nozīmību.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u>          Mācību priekšmetu stundās 60 % 3. un 6. klašu izglītojamo komunicē latviešu valodā.</p>

				Katra klase piedalās un/vai organizē pasākumu valstij nozīmīgos datumos.
--	--	--	--	--

## 2.5. Izglītības iestādes informācija un galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.

Gandrīz katrā klasē ir vairāki izglītojamie, kuriem ir ļoti zema motivācija mācīties, kā rezultātā ir zems mācību sniegums. Bieži vien šiem izglītojamajiem ir arī uzvedības problēmas, kas ietekmē visas klases mācību procesu kopumā.

Lielākā daļa izglītojamo vecāku, kuru bērniem ir vāji mācību rezultāti, ar izglītības iestādi nesadarbojas vai dara to fragmentāri pēc pedagoga, izglītības iestādes vadības iniciatīvas. Par šiem izglītojamajiem pedagogiem visbiežāk nav atgriezeniskās saites no vecākiem par to, kā kopīgi attīstīt bērna motivāciju mācīties, atrast mācīšanās potenciālu, iespējas un uzlabot mācību darba rezultātus.

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek analizēti gan pēc kārtējiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, gan pēc mācību gada noslēguma vērtējuma izlikšanas. Liela uzmanība tiek pievērsta formatīvai vērtēšanai, kas liek aizdomāties par nepietiekamu izglītojamo izpratni tieši saistībā ar formatīvā vērtējuma nozīmību vērtēšanas procesā.

Ir apkopoti dati un veikta uzskaites statistika par mācību gada rezultātiem 1.- 9. klasēs, ar informāciju pedagogi tiek iepazīstināti gan sanāksmju, gan pedagoģiskās padomes sēžu laikā.

Izglītojamajiem atbalstu mācību darbā sniedza sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, kā arī tika piedāvātas individuālās konsultācijas, kurās ir iespēja uzlabot vai padziļināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem.

Mācību gada laikā notika mācību stundu vērošana ar mērķi gūt informāciju, datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs, kā arī tika veikta šo klašu vecāku un izglītojamo aptauja. Ar rezultātiem vecāki tika iepazīstināti vecāku sapulcēs, otrā semestra noslēgumā. Vērojot mācību stundas, secinājām, ka klasēs izglītojamajiem ir ļoti dažādas latviešu valodas prasmes. Ir bērni, kuri labi saprot, runā, raksta latviešu valodā un ir tādi, kuriem ir problēmas mācību saturu apgūt latviešu valodā. Tāpēc ir jādomā, kā palīdzēt gan izglītojamajiem, gan pedagogiem strādāt lingvistiski nevienlīdzīgā vidē.

Pirmsskolā ikdienā individuālajās sarunās tiek sniegta informācija par bērna mācību apguvi. Audzēkņu sasniegumi tiek atspoguļoti E-klasē katrā mācību jomā.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

#### 2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvais rādītājs	Rezultatīvā rādītāja apraksts	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenojamajās izglītības programmās. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā	Vismaz 2x semestrī veikt 1., 2., 4.,5., 7., 8. klašu izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumu saistībā ar pāreju uz

	40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, to pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Notiek arī pedagogu savstarpēja stundu vērošana un mācību stundu pašvērtēšana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Tika uzsākts darbs pie pedagogu darba grupu veidošanas izglītojamo mācīšanās atbalstam.	mācībām latviešu valodā.
2.1.2.	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā cenšoties attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Tomēr ne vienmēr tas izdodas. Ne visiem izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes izglītojamiem un prasmi izmantot kritērijus darba novērtēšanai.
2.1.3.	Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, vismaz 70% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	Turpināt dažādot materiālu un darba metožu izmantošanu darbam lingvistiski neviendabīgā vidē, kas lielā mērā ietekmē atbalsta sniegšanas vajadzības izglītojamiem un pozitīva mācību rezultāta sasniegšanu.
2.1.4.	2023./2024. mācību gadā netika īstenotas āttālinātās mācības.	
2.1.5.	Nav attiecināms.	
2.1.6.	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, informējot izglītojamos un vecākus), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas	Atbilstoši normatīvajiem aktiem, sadarbojoties pedagogu darba grupās, veikt korekcijas vērtēšanas kārtībā un ar izmaiņām iepazīstināt

	<p>kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Ja radās problēmsituācijas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, izglītības iestādes vadība sekmīgi tās atrisināja.</p>	izglītojamies, viņu vecākus.
2.1.7.	<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi un izglītības iestādē esošais atbalsta personāls. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic direktora vietnieces izglītības jomā. Izglītības iestāde vismaz vienu reizi semestrī izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	Nepieciešama lielāka vecāku līdziesaiste un līdzatbildība par izglītojamā mācību darba rezultātiem.
2.1.8.	Nav attiecināms.	
2.1.9.	Nav attiecināms.	
2.1.10.	<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p>	Turpināt darbu pie mācību satura plānošanas ar audzēkņiem lingvistiski neviendabīgā vidē, lai veicinātu labāku latviešu valodas apguvi.

## 2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Rezultatīvais rādītājs	Rezultatīvā rādītāja apraksts	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos,</p>	Nodrošināt visu nepieciešamo atbalsta personālu.

	<p>kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances- matemātikas skolotājs – 0,6; mūzikas skolotājs – 0,6; vizuālās mākslas skolotājs – 0,1; fizikas skolotājs – 0,1; pirmsskolas izglītības pedagogs – 1; pirmsskolas izglītības sporta skolotājs – 0,3; pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs – 0,6; pedagoga palīgs – 0,838, bet tika meklēti iekšējie resursi, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tika aizvietots.</p>	
2.2.2.	<p>Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Izglītības iestāde veicina pedagogus iegūt papildus kvalifikāciju.</p>	<p>Pedagogiem sekot līdz kursu beigu termiņiem un savlaicīgi apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus.</p>
2.2.3.	<p>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Akreditācijas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi vienā vai divos gadījumos par profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, kuros izglītības iestādē ir organizētas mācību nodarbības pedagogiem, rezultāti ieviesti daļēji efektīvi.</p>	<p>Turpināt darbu pie visiem izglītojamajiem saprotama sasniedzamā rezultāta definēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas tieši par ceļu un rezultātu saistībā ar stundas sasniedzamo rezultātu.</p>
2.2.4.	<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	
2.2.5.	<p>Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā,</p>	

	<p>balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, iesniegto dokumentu kvalitātes, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites, un citiem avotiem. Pedagoģiskais personāls izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt ieteikumus izglītības iestādes darba pilnveidošanai.</p>	
--	--	--

### 2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Rezultatīvais rādītājs	Rezultatīvā rādītāja apraksts	Turpmākās attīstības vajadzības
2.3.1.	<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:  izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu;  informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu;  informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem (sociālais pedagogs katru mēnesi aktualizē informāciju).  Izglītības iestāde savā vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
2.3.2.	<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, jaunākās izglītības attīstības tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpinot pāreju uz vienotu skolu, organizēt izglītības procesu tikai valsts valodā 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs.</p>



2.3.3.	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto, piemēram, administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu īstenošanu izglītības procesa īstenošanā ievieš lielākā daļa pedagogi.	Vismaz vienu reizi semestrī informēt izglītojamos un vecākus par īstenotās izglītības programmas aktuālajiem jautājumiem.
2.3.4.	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pilnveidot darba plānošanu, starpdisciplinārās mācīšanās jomā.  Mācību sasniegumu uzlabošanai, aktualizēt caurviju - pašvadīta mācīšanās.
2.3.5.	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Pilnveido izpratni par Latviju un latviešu valodas nozīmību.
2.3.6.	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt	

	produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
2.3.7.	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, no atbalsta personāla ir pieejams pedagoga palīgs, sociālais pedagogs. Pakāpeniski tiek plānota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts, iespēju robežās tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem.	Nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu.
2.3.8.	Nav attiecināms.	
2.3.9.	Nav attiecināms.	
2.3.10.	Nav attiecināms.	
2.3.11.	Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu / nodarbību vērojumi, aptaujas un sarunas ar mērķgrupām. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.	
2.3.12.	Izglītības iestādes vadītāja ir sadarbojusies un izteikusi savu redzējumu dibinātājam jautājumā par skolu tīkla efektivitāti un izglītības iestādes perspektīvām. Kā arī uz izaicinājumiem saistībā ar izglītības programmu kvalitatīvu apguvi un paveikto šajā jomā.	
2.3.13.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi darba prioritātes, sasniedzamos rezultātus.	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus valsts pārbaudes darbos.
2.3.14.	Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, ir aktualizējusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un citus normatīvos aktus. Izglītības iestādei ir noteiktas prasības attiecībā uz visu iesaistīto mērķgrupu iepazīstināšanu ar šiem normatīvajiem aktiem, kas ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazītinātas visas mērķgrupas - pedagogi, izglītojamie, vecāki. Lielākoties visi izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un	Regulāri aktualizēt jautājumu par apģērba kultūru izglītības iestādē.

	atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti.	
2.3.15.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību. Pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tie tiek risināti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nodrošināt psihologa atbalstu.

### 3. KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

#### 3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvais rādītājs	Rezultatīvā rādītāja apraksts	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Nodrošināt izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem atbilstošu speciālistu atbalstu un panākt lielāku vecāku līdziesaisti mācīšanās atbalstam.  Nodrošināt papildu atbalstu latviešu valodas apguvei.
3.1.2.	Izglītības iestāde savu iespēju robežās piedāvā mācību vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas apguves atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Mērķtiecīgs, individualizēts atbalsts, ņemot vērā konkrētā izglītojamā mācīšanās vajadzības.
3.1.3.	Izglītības iestādē ir ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns, darba plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītības iestādes personālam ir pieejams dibinātāja atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes	Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides un motivācijas mācīties sekmēšanas.

	organizācijas kultūras pilnveidi. Šajā procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. Izglītības iestādē (sadarbībā ar JBJC) ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	
3.1.4.	Izglītības iestādei sadarbojas ar atbildīgajām institūcijām, kā arī ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama. Visos gadījumos tie ir izglītojami no ģimenēm, kuras ilgākā laika periodā ir nonākušas sociālā dienesta redzeslokā.	Nepieciešams psihologa atbalsts un darbs pie izglītojamo motivēšanas mācīties.
3.1.5.	Nav attiecināms.	
3.1.6.	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmā. Tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi temata noslēguma darbos, nepieciešamais un sniegtais atbalsts, izglītojamo spēju diagnostika u.c. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīti vecāki un tiek risināts jautājums par izglītojamā virzīšanu uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai nepieciešamības gadījumā noteiktu atbilstošu izglītības programmu vai atbalsta pasākumus.	Speciālā pedagoga un psihologa piesaiste.

3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve E-klasē, audzināšanas darba izvērtējums, pedagoga pašnovērtējuma rezultātu apkopojums, u.c.), situācijas analīze, mācību stundu/nodarbību vērošana, aptaujas, sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

4.1. 2023./2024. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Īstenojot projektu, tika organizēti daudzveidīgi pasākumi gan klātienē izglītības iestādē, piemēram, koncertlekcijas "Gadskārtu dziesmas" un "Ziemassvētku ekspresis", gan izglītojamie apmeklēja dažādus izbraukuma pasākumus, piemēram, “LU Botāniskais dārzs kā kultūrvēsturiskā mantojuma sastāvdaļa”, izrādes “Robins Huds”, Mihaila Čehova Rīgas Krievu teātra apmeklējums, Melngalvju nama un ekspozīcijas apskate, nodarbība “Melngalvju nama iepazīšana” un citi pasākumi.

4.2. Dalība Vides izglītības fonda (VIF) programmā Ekoskolas. Mērķtiecīgi iesaistot visu izglītības iestādi – izglītojamos, pedagogus, vecākus, integrējot vides izglītības

jautājumus mācību saturā, organizējot un iesaistoties dažādās aktivitātēs, izglītības iestāde par 2023./2024. gada darba rezultātiem saņēma Ekoskolas sertifikātu.

- 4.3. Sadarbībā ar Jūrmalas interešu izglītības iestādi tika īstenoti pasākumi karjeras prasmju veidošanā 7.-9. klašu izglītojamajiem.

#### 4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek integrēts vienotā izglītības procesā. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tiek īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā un iespējā iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbā.

Padziļināta mācību satura apguvei tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, kuru laikā izglītojamie gatavojas mācību priekšmetu olimpiādēm un dažādiem konkursiem, pilnveido prasmes, apgūst jaunas zināšanas.

Lai nodrošinātu izglītības iestādes tradīciju turpināšanu, ar aktīvu izglītojamo iesaisti, tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, piemēram, Zinību diena, "Dzejas dienas 2023", Pirmklasnieku svētki, Miķeļdienas gadatirgus, Lāčplēša dienas aktivitātes, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts pasākums, 5. - 9. klašu literārais vakars, "Olimpiskā diena 2024", Karjeras izglītības nedēļa, u.c. Izglītojamie piedalījās dažādos Jūrmalas valstspilsētas organizētajos pasākumos, piemēram skolas komandas dalība militarizētajās stafetēs un dalība ar priekšnesumu koncertā pasākumā "Augsim Latvijai!", skolēnu atdarināšanas mākslas konkursā "POP-iela", sporta pasākumos – Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā „Jūrmalas rudens”, bērnu sporta svētkos "Pirmais solis", stafetēs „Drošie un veiklie”, florbolā un citās sacensībās.

Īpaša uzmanība tika pievērsta darbam ar skolēnu pašpārvaldi. Tās dalībnieki iesaistās ne tikai izglītības iestādes, bet arī pilsētas skolēnu pašpārvaldes līderu grupā.

Izglītojamo labbūtības jautājumu noskaidrošanai tika veiktas vairākas aptaujas. Atbilžu rezultāti tika pārrunāti gan pedagogiskās padomes sēdē, gan klases audzinātāju sanāksmēs. Ar rezultātiem tika iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Sociālā pedagoga vadībā tika organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešama uzvedības korekcijas plāna izstrāde.

Izglītības iestādes pedagogi rosina izglītojamos piedalīties dažādos konkursos, un organizē izglītojamo dalību tajos, piemēram, loģiskās domāšanas konkursā "Bebr[a]s"2022 4. – 6. klases un matemātikas konkurss "Ķengurs" 2. – 9. klases, ar labiem rezultātiem izglītojamie piedalījās Jūrmalas valstspilsētas skatuves runas konkursā „Jūras malā", Jūrmalas vides pētnieku konkursā.

Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS, informācija regulāri tiek atjaunota. Izglītības iestādes normatīvie akti pieejami iestādes tīmekļa vietnē <https://mezmalasskola.lv/>.

Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas, kuras izstrādājot vai aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g.)**

Nr.p.k.	Rīcība	Izpilde
1.	Vienu reizi mēnesī, organizējot metodisko pasākumu vai sagatavojot informatīvu materiālu metodiskajā darbā, sniegt atbalstu pedagogiem pedagoģijas kompetences, lietpratībā balstīta satura īstenošanas jautājumos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Turpinās darbs pie digitālo prasmju pilnveides pedagogiem. Tika organizētas 3 praktiskās nodarbības par dažādu tiešsaistes mācību platformu, apmācības rīku un jauna veida digitālā interaktīvā ekrāna izmantošanu mācību procesā.</li> <li>○ Jaunajiem pedagogiem tika piesaistīts konkrēts mentors no vadības komandas.</li> <li>○ Organizētas profesionālo iemaņu pilnveidošanas interešu nodarbības tiem pedagogiem, kuriem konkrētais jautājums ir aktuāls.</li> </ul>
2.	Pedagogiem piedalīties Skola 2030 organizētajos mācību jomu semināros (vebināros), konsultācijās. Pēc dalības pasākumā, sniegt atgriezenisko saiti par aktualitātēm metodiskās komisijas vai pedagogu sanāksmē.	<p>2023./2024. mācību gadā lielāka uzmanība tiek pievērsta jautājumam par:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mācību darba organizēšanu lingvistiski neviendabīgā vidē;</li> <li>○ izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos;</li> <li>○ vērtēšanu un pārbaudes darbu veidošanu.</li> </ul>
3.	Sekot līdz izglītojamo mācību stundu kavējumu dinamikai, izvērtēt kavējumu iemeslus un to ietekmi uz mācību rezultātiem, kā arī veikt pasākumus kavējumu mazināšanai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vienu reizi mēnesī (kopā ar sekmju izrakstu) klases audzinātājas sagatavoja kavējumu apkopojumu, nepieciešamības gadījumā izglītojamo atbalstam sadarbojas ar sociālo pedagogu. Sociālais pedagogs tālāk risina jautājumu ar atbildīgajām institūcijām.</li> <li>○ Ja kavējumi ietekmē mācību darba rezultātus, tad uz sarunu ar izglītības iestādes administrāciju tiek aicināti vecāki un izglītojamais.</li> <li>○ Izglītojamajiem, kuriem ir kavētas mācību stundas, ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.</li> </ul>
4.	Pedagogi, sadarbībā ar metodiskās komisijas vadītāju, plāno un veic savstarpēju stundu vērošanu vismaz divas reizes semestrī un stundas izvērtē ar mērķi sekmēt vienotas pedagoģiskās pieejas īstenošanu izglītības iestādē. Mācību gada otrajā semestrī katra metodiskā komisija skolas Metodiskajā nedēļā prezentē	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Turpinās savstarpējas mācību stundu vērošanas, notiek dalīšanās pieredzē par mācību stundas organizēšanu, SR definēšanu, vērtēšanu, AS sniegšanu, u.c. jautājumi.</li> </ul>

ieguvumus, pozitīvo pieredzi un sava mācību priekšmeta mācīšanas dinamiku.	
--	--

## 6. Izglītības kvalitātes kritēriju izvērtēšanas iedalījums pa gadiem

2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads
2.Kvalitātes joma – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS: 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” 2.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” 2.3. “Izglītības programmu īstenošana” 3.Kvalitātes joma - IEKĻAUJOŠA VIDE: 3.1. “Pieejamība”	2. Kvalitātes joma – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS: 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” 2.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” 2.3. “Izglītības programmu īstenošana” 3.Kvalitātes joma - IEKĻAUJOŠA VIDE: 3.2.”Drošība un psiholoģiskā labklājība” 3.3.”Infrastruktūra un resursi”	2. Kvalitātes joma – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS: 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” 2.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” 2.3. “Izglītības programmu īstenošana” 1.Kvalitātes joma – TBILSTĪBA MĒRĶIEM: 1.1.”Kompetences un sasniegumi” 1.3.”Vienlīdzība un iekļaušana

\*Andžela Zubkovska \_\_\_\_\_  
(paraksts)

\*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisku parakstu un satur laika zīmogu