

Jūrmalas Mežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 22.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4	02.09.2009.	308	296
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_1705	15.08.2019.	25	29
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6080	14.01.2013.	47	61

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) 6 izglītojamie izstājās no pamatizglītības programmas un 1 audzēknis no pirmsskolas izglītības programmas, 11 izglītojamie iestājās pamatizglītības programmā, 16 audzēkņi iestājās pirmsskolas izglītības programmā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 8 izglītojamie izstājās no pamatizglītības programmas un 1 audzēknis no pirmsskolas izglītības programmas;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) izglītības programmas maiņa – 1 izglītojamais (speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem), izglītības programmas apguves veids (tālmācība) – 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Matemātika 0,233 Speciālais pedagogs 0,233 Pirmsskolas izglītības pedagogs 1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Bibliotekārs – 0,6 Logopēds – 0, 55 Pedagoga palīgs – 0,9

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga uz lietpratību balstīta vispārīzglītojoša pedagoģiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas pašā, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mācīties citam no cita, godīgas attiecības ar izglītojamo vecākiem, tolerance un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūra.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem, motivējot pašizaugsmei un pozitīvai mācību sasniegumu rezultātu dinamikai.	a) kvalitatīvi 1. Noorganizēts informatīvs pasākums skolēniem par “Iekšējo kārtības noteikumu” ievērošanu un neattaisnotu kavējumu ietekmi uz mācību rezultātiem. 2. Piedāvātas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. 3. Klases stundās izvērtēti klases sasniegumi mācību darbā, izcelts pozitīvais. 4. Pedagogi veic pozitīvus ierakstus izglītojamo dienasgrāmatās, e-žurnālā par dažādiem mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem.	Rezultāts sasniegts. Izglītojamie informēti par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, pienākumiem un tiesībām, sekām, iespējamo kavējumu ietekmi uz mācību sasniegumiem. Tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības angļu valodā un matemātikā devītajām klasēm, latviešu valodā piektajām klasēm, 2. - 4. klašu izglītojamajiem matemātikā, 2. un 4. klasēm peldēšanā. Pedagogi veic pozitīvus ierakstus, tomēr vairāk dominē negatīvi ieraksti. Šim faktam pievēršām uzmanību otrajā semestrī, cenšoties ar pozitīviem ierakstiem motivēt skolēnus.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas. 2. Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri nav apguvuši mācību programmu. 3. Par 3% ir paaugstinājušies mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā. 	<p>Rezultāts nav sasniegts. 2021./2022. m.g. 17 izglītojamie nav apguvuši mācību programmu; 2022./2023. m.g. – 14 izglītojamajiem atkārtotas mācības tajā pašā klasē. 7 izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību. 2021./2022. m.g. vidējais vērtējums 6,25; 2022./2023. m.g. 6,1. Mācību sasniegumi gada noslēgumā samazinājušies par 2,4 %. Iemesls – skolas reorganizācija, kā rezultātā izglītojamie ar labiem un augstiem mācību sasniegumiem izvēlējās izglītību turpināt skolā, kur tiek piedāvāta arī vidējās izglītības apguve.</p>
<p>Nr.2 Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dažādu mācību priekšmetu jomu pedagogi savstarpēji sadarbojas kopīgu starpdisciplināru tematu apgūvē. 2. Pedagogi mērķtiecīgi apmeklējuši un savstarpēji vērojuši kolēģu mācību stundu norisi. 	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. Vairāk kā puse pedagogu ir mērķtiecīgi sadarbojušies starpdisciplināru tematu apgūvē. Ir notikuši ārpusstundu pasākumi, kur bija vērojama dažādu jomu pedagogu sadarbība, piemēram, piemiņas pasākums I.Ziedonim - 90. Pedagogi savstarpēji vēroja kolēģu stundas, tomēr turpmāk lielāka uzmanība jāvelta sarunai par stundu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību procesā 30% no stundu laika tiek izmantota pētnieciskā un praktiskā mācīšanās darbība, kā arī dažādas informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas, par ko liecina izglītības iestādes administrācijas apmeklētās un izvērtētās mācību stundas. 	<p>Rezultāts sasniegts. Mācību procesā vairāk kā 30% no stundas laika tiek veltīta skolēnu praktiskās un pētnieciskās mācīšanās darbībai. Par to liecinu apmeklēto stundu izvērtējums.</p>
<p>Nr.3 Skolēnu individuālo vajadzību identificēšana kvalitatīva mācību satura īstenošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību priekšmetu pedagogi diagnosticē/identificē izglītojamo mācīšanās vajadzības, zināšanu līmeni un prasmes. 2. Informācija par nepieciešamo atbalstu konkrētam izglītojamajam ir zināma visiem iesaistītajiem pedagogiem un tiek lietderīgi izmantota mācību procesā. 	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. Izglītības iestādē ir izveidota elektronisks datu apkopojums, kurā pedagogi atspoguļo izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības. Šie dati pieejami un izmantojami visiem pedagogiem, kā arī</p>

	<p>3. Izglītojamie regulāri saņem nepieciešamo informāciju un individuālu palīdzību no skolas atbalsta personāla.</p>	<p>pedagogu/klases audzinātāju sarunai ar vecākiem. Nepietiekamais atbalsta personāla nodrošinājums nespēj atbalstīt visus izglītojamos un pedagogus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Visos mācību priekšmetos nodrošinātas individuālas nodarbības un konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Individuālas nodarbības un konsultācijas tika nodrošinātas. Kā arī pedagogi gan informējot vecākus e-klasē, gan uzrunājot izglītojamos, aicināja konsultācijas apmeklēt. Turpmāk nepieciešams motivēt izglītojamos mērķtiecīgāk izmantot šo iespēju.</p>
<p>Nr.4</p> <p>Klases audzinātāja darba pilnveidošana, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē, klases kolektīva saliedēšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Noorganizēti klases kolektīva saliedēšanas pasākumi klasē un izglītības iestādē.</p> <p>2. E-klases žurnālā ir pozitīvas atsauksmes no mācību priekšmetu pedagogiem par izglītojamo uzvedību stundās, savstarpējām attiecībām klasē un izglītības iestādē.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Katrai klasei atbilstoši plānotajam ir notikuši klases kolektīva pasākumi gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes. Pedagogi E-klases žurnālā veic pozitīvos ierakstus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Katrai klasei ir noorganizēta vismaz viena mācību ekskursija un viens klases pasākums semestrī.</p> <p>2. Vismaz 80% respondentu atzīst, ka uzlabojušās savstarpējās attiecības klasē.</p> <p>3. Sociālais pedagogs katrā klasē ir novadījis vismaz vienu nodarbību (uzvedība, savstarpējās attiecības u.c.).</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Ir veikta izglītojamo aptauja. Uz jautājumu “Kā Tu šobrīd jūties klasē?” 83,7% 5. – 9. klašu izglītojamo atbildējuši, ka jūtas ļoti labi vai labi. Uz jautājumu “Vai Tava klase ir draudzīga?” 94% 5. – 9. klašu izglītojamo atbild, ka klase ir draudzīga vai cenšas būt draudzīga. Sociālais pedagogs katrā klasē ir novadījis vienu nodarbību par uzvedības, drošības un savstarpējo attiecību jautājumiem klasē.</p>
<p>Nr.5</p> <p>Skolas bibliotēkas darbības un tās resursu pilnveidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Skolas bibliotēkā saskaņā ar darba plānu noorganizētas tematiskas izstādes, metodiski-literāri pasākumi.</p> <p>2. Papildināts mācību grāmatu fonds atbilstoši jaunajam mācību saturam.</p> <p>3. Papildināta daiļliteratūra latviešu valodā.</p>	<p>Rezultāts sasniegts. Liela uzmanība tika pievērsta sākumskolas skolēnu iepazīstināšanai un ieinteresēšanai bibliotēkas apmeklēšanai un grāmatu lasīšanai. Nopirktas mācību grāmatas latviešu valodā, sociālajās zinībās, dabaszinībās, inženierzinībās.</p>

		Iegādāti dzejas izdevumi, bērnu literatūras, klasiskā literatūras grāmatas.
	b) kvantitatīvi 1. Iegādātas grāmatas vispārīzglītojošās pamatzglītības programmas apgūšanai 1., 4. un 7. klasēs pārejai uz mācībām latviešu valodā.	Rezultāts sasniegts. Iegādātas 294 mācību grāmatas un darba burtnīcas.
Nr.6 Skolas piedalīšanās projektos un sadarbības paplašināšana ar citām institūcijām.	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestāde piedalās Ekoskolu izglītības programmā. 2. Izglītības iestāde organizē izglītojošus pasākumus iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitāšu ietvaros. 3. Izglītības iestāde ir ieguvusi Ekoskolas statusu-diplomu.	Rezultāts daļēji sasniegts. Ir iegūts Ekoskolas sertifikāts.
	b) kvalitatīvi 1. Noorganizēti izglītojoši “Skolas somas” pasākumi, kurā piedalījās katrs izglītojams vismaz 1 reizi semestrī, par katru pasākumu ir publikācija izglītības iestādes mājas lapā.	Rezultāts sasniegts. Visi skolēni ir varējuši piedalīties kādā no “Skolas somas” pasākumiem, par katru pasākumu ir publikācija skolas mājas lapā, Facebook kontā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamajiem un pedagogiem, aktīvi iesaistot līdzdarboties tās darbībā.	a) kvalitatīvi 1) Pilnveidota atbalsta sistēma, uzmanību pievēršot visu pedagogu informētībai, vienotu prasību ievērošanai un iesaistei izglītojamā atbalstam. 2) Mērķtiecīga dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība izglītojamā atbalstam. 3) Vecāki informēti par nepieciešamo atbalstu ārpus mācību stundām un nodarbībām izglītības iestādē.
	b) kvantitatīvi 1) Visi izglītojamo atbalstam iesaistītie pedagogi: a) veic ierakstus izglītības iestādes atbalsta sistēmas e-vidē; b) veido pārbaudes darbus ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības; c) mācību stundās piedāvā jēgpilnus uzdevumus, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm. 2) Lielākā daļa (vismaz 70%) izglītojamo ar mācīšanās vajadzībām mācību stundās prot un izmanto sagatavotās atgādnēs un citus individuāli lietojamus mācību līdzekļus.
Nr.2 Individualizēta atbalsta nodrošināšana	a) kvalitatīvi 1) Izglītojamajiem konstatētās mācīšanās vajadzības grupētas un sniegta atbilstoša palīdzība:

<p>ikviena izglītojamā izaugsmei un pedagoga profesionālai pilnveidei.</p>	<p>a) atbalsts mācībās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; b) atbalsts mācībās talantīgajiem izglītojamajiem; c) atbalsts uzvedības korekcijai.</p> <p>2) Ir apzinātas izglītojamo mācīšanās vajadzības un atbilstoši tām tiek sniegts atbalsts.</p> <p>b) kvantitatīvi 1)) Ir apzinātas visu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un atbilstoši tām tiek sniegts atbalsts: a) mācīšanās grupās; b) mentora atbalsts; c) mācību stundu vērošana un saruna par stundas norisi.</p>
<p>Nr.3 Pakāpeniskas pārejas nodrošināšana pārejai uz jauno vērtēšanas kārtību.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Izstrādāta skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība. 2) Izglītojamajiem un pedagogiem skaidras un saprotamas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.</p> <p>b) kvantitatīvi 1) Ar skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi skolēni un viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji. 2) Visu klašu vecāku sapulcēs pārrunātas izmaiņas vērtēšanas kārtībā, atbildēts uz vecāku jautājumiem.</p>
<p>Nr.4 Latviešu valodas apguves un lietojuma veicināšana, izmantojot gan formālas, gan neformālas darba metodes.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide darbam lingvistiski neviendabīgā vidē - apmeklēti kursi, semināri, iepazīti un tiek izmantoti darba materiāli e-vidē. 2) Pedagogi dalās ar informāciju, palīdz cits citam, informē skolēnus un vecākus, izmanto daudzveidīgus materiālus labākai latviešu valodas apguvei. 3) Organizēts pedagoga palīga atbalsts 1. un 4. klasēs labākai latviešu valodas apguvei.</p> <p>b) kvantitatīvi 1) Visi izglītības iestādes pasākumi notiek latviešu valodā. 2) Izglītojamo sekmes (vidējais vērtējums) latviešu valodā salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu (5,25) paaugstinājies par pieciem %.</p>
<p>Nr.5 E-vides plašāka izmantošana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Organizēti pedagogu digitālo kompetenču pilnveides atbalsta pasākumi digitālo prasmju attīstīšanai un jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai izglītības procesā. 2) Izstrādāt visiem pedagogiem pieejamu informatīvu resuru e-vidē atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām</p> <p>b) kvantitatīvi 1) 7. – 9. klašu posmā visi izglītojamie mācību procesā angļu valodā un matemātikā izmanto Croombook darbam e-vidē.</p>

Nr.6 Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadība un atbalsta sniegšana ikviena izaugsmei.	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi sadarbojas, organizējot praktiskās mācību stundas, sasaistot mācību priekšmeta saturu ar dabā notiekošajiem procesiem, ar dabas aizsardzības un ekoloģijas jautājumiem. 2) Izglītības programmu īstenošanā ir nodrošināts kompetenču pieejā balstīta satura apguve. Pedagogi savstarpēji sadarbojoties plāno satura apguvi.
	b) kvantitatīvi 1) Plānojot satura apguvi, visi pedagogi savstarpēji sadarbojušies vienas vai vairāku mācību jomu ietvaros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, sociālais pedagogs, skolotāja palīgs (sķumskolā).	Rast iespēju nodrošināt skolotāja palīga atbalstu mācību stundu laikā 1. – 6. klašu posmā. Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par sava mācību darba rezultātiem.
Notiek regulāras sarunas un informācijas apmaiņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem gan individuālās sarunās, gan klases sapulcēs, gan aicinot uz tikšanos ar izglītības iestādes administrāciju.	Panākt lielāku vecāku līdzatbildību par bērna mācību darba rezultātiem un līdziesaisti skolas dzīvē.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas.	Popularizēt izglītības iestādes darbu, ikdienu, stiprās puses.
Izglītojamajiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem ar mērķi iepazīt dažādu profesiju darbu.	Palielināt piedāvāto profesiju daudzveidību, piesaistot sadarbībai vairāk vietējo uzņēmēju.
Uz izglītības iestādi tiek aicināti vecāki, kuri iepazīstina ar savu profesiju.	Veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai absolventi atbilstoši savām spējām un interesēm izvēlētos turpmāko izglītības iestādi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Organizēt pedagogu darba grupas viena vecumposma ietvaros mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.
Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās	Vismaz divas reizes semestrī apkopot un analizēt iegūto informāciju, balstoties uz rezultātiem veikt

<p>procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Notiek arī pedagogu savstarpēja stundu vērošana.</p>	<p>izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Ne visiem izglītojamajiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	<p>Pilnveidot prasmi sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti gan pedagogiem, gan savstarpēji izglītojamajiem. Mācīt izglītojamajiem izprast kritēriju būtību, sekot savam sniegunam, balstoties uz tiem, tā kopā veidojot izpratni par mācīšanās rezultātiem.</p>
<p>Apmēram 50% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Pilnveidot darbu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, mācību procesā piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus gan stundu darbā, gan veidojot pārbaudes darbus.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, informējot izglītojamus un vecākus), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības izglītojamo vērtēšanā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.</p>	<p>Tā kā atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem, tad rast iespēju lielāku atbalstu nodrošināt izglītojamajiem, kuriem sliktās latviešu valodas zināšanas liedz iespēju uzlabot mācību sasniegumus.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS (nolikums, īstenotās izglītības programmas, mācību plans, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem). Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pašnovērtējuma ziņojuma publicējamā daļa.	Regulāri sekot līdzi informācijas aprītei.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Izstrādāt audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem, jo šobrīd 2023./2024. mācību gads ir pēdējais no iepriekšējā perioda.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, tie ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	% vairāk iesaistīt izglītojamos pasākumu plānošanā un organizēšanā. Aktivizēt izglītības iestādes pašpārvaldes darbu.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	Rast iespēju piesaistīt pedagoga palīgu arī izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes.

Īstenojot projektu, tika organizēti daudzveidīgi pasākumi gan klātienē izglītības iestādē, piemēram, Ditas Balčus teātra "3 MĀSAS" muzikāla Ziemassvētku izrāde "TRĪS" 1. - 5.klasēm, muzikāls, izglītojošs teātra un dzejas piedzīvojums "Kas par traku, tas par traku", gan izglītojamie apmeklēja dažādus izbraukuma pasākumus, piemēram, Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils Digitālais centrs" nodarbības “Trīs dimensiju (3D) mākslas darbnīca”, “Digitālā video darbnīca”, Ventspils muzeja Livonijas ordeņa pili ar muzejpedagoģisko programmu “Mans muzejs - mana pils I un II”, Tehniskās jaunrades nama “Annas 2” bērnu zinātnes centra “Tehnoannas pagrabi” nodarbību “Kultūrizglītojošs ceļojums pasaulē”, Bērnu izglītības un attīstības centra “Korso Brīnumi” organizēts pasākums “Fotoorientēšanās Jūrmalā: Majori – Dzintari”, u.c. pasākumi.

4.2. ESF projektā ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā”, projekta identifikācijas Nr.9.2.4.2/16/I/008 “Tematiskas veselības veicināšanas nodarbības atkarību izplatības mazināšanā un reproduktīvajā

veselībā skolēniem” 2.daļa: Nodarbības par alkohola, smēķēšanas, narkotiku, moderno tehnoloģiju un azartspēļu atkarībām. Projekts tika īstenots sadarbībā ar biedrību "Veselības un sociālais serviss - Artemīda". Nodarbību mērķis - atbilstoši skolēnu vecumamposmam un aktualitātēm sniegt zināšanas par atkarību izraisošajām vielām un procesiem, to ietekmi uz cilvēka psihoemocionālo un fizisko veselību. Mudināt skolēnus domāt kritiski par atkarības procesu un vielu lietošanas uzsākšanas cēloņiem. Nodarbības tika organizētas astoto klašu izglītojamajiem.

- 4.3. ESF projekta ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā” ietvaros tika īstenots pasākumu kopums skolēniem par fizisko aktivitāšu nozīmi sirds un asinsvadu slimību profilaksē. 1.klašu izglītojamajiem bija nodarbības par fizisko aktivitāšu nozīmi sirds un asinsvadu slimību profilaksē, veselīgu uzturu, kā arī notika praktiskas nodarbības fizioterapeita vadībā.
- 4.4. Dalība Vides izglītības fonda (VIF) programmā Ekoskolas. Mērķtiecīgi iesaistot visu izglītības iestādi – izglītojamos, pedagogus, vecākus, integrējot vides izglītības jautājumus mācību saturā, organizējot un iesaistoties dažādās aktivitātēs, izglītības iestāde par 2022./2023. gada darba rezultātiem saņēma Ekoskolas sertifikātu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu profesionālā bakalaura studiju programmas “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” ietvaros. Līgums noslēgts ar Latvijas Universitāti 2022. gada 18. martā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g
Pozitīva izglītības iestādes mikroklimate nodrošināšana, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošana, veicinot pozitīvu komunikāciju klasē un skolā.	Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek integrēts vienotā izglītības procesā. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tika īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā un iespējā iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbā.

Padziļināta mācību satura apguvei tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības, kuru laikā izglītojamie gatavojās mācību priekšmetu olimpiādēm un dažādiem konkursiem.

Lai nodrošinātu izglītības iestādes tradīciju turpināšanu, ar aktīvu izglītojamo iesaisti, tika organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi. Piemēram, Zinību diena, “Dzejas dienas 2023”, pasākums 5. – 9. klašu zēniem “Esi Lāčplēsis”, Latvijas Republikas proklamēšanas 104. gadadienai veltīts pasākums skolā “Skaista mana tēvu zeme!”,

“Metēņi”, 5. - 9. klašu literārs vakars “Kamēr deg svece”, “Raibās Lieldienu stafetes un spēles 5. - 8. klasēm”, pasākums 5.-8.klašu skolēniem “Imantam Ziedonim - 90”, pirmo klašu pasākums “Uz priekšu, skolēni!”, u.c. pasākumi. Izglītojamie piedalījās dažādos Jūrmalas valstspilsētas organizētajos pasākumos, piemēram skolas komandas dalība militarizētajās stafetēs un dalība ar priekšnesumu koncertā pasākumā “Augsim Latvijai!”, skolēnu atdarināšanas mākslas konkursā “POP-iela”, sporta pasākumos – Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā „Jūrmalas rudens”, bērnu sporta svētkos ”Pirmais solis”, stafetēs „Drošie un veiklie”, “Olimpiskā diena 2023”, u.c.

Īpaša uzmanība tika pievērsta darbam ar skolēnu pašpārvaldi. Tās dalībnieki piedalījās vairākos izglītojošos pasākumos, piemēram, Skolēnu pašpārvaldes komandas dalība biedrības “Latvijas Mazpulki” jaunatnes iniciatīvu pasākumā “Projektu nakts”, dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektā “Skolēnu pašpārvalžu mācības: pilsoniskā līdzdalība, neformālā izglītība, projektu metode”. Izglītojamie iesniedza projektu Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centrs izsludinātajā Jūrmalas jauniešu projektu konkursā un noorganizēja pasākumu “Jauniešu Forums Mežmalas pamatskolā” 6.-9. klašu skolēniem.

Izglītojamo savstarpējo attiecību jautājumu noskaidrošanai tika veiktas vairākas aptaujas. Atbilžu rezultāti tika pārrunāti gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan klases audzinātāju sanāksmēs. Ar rezultātiem tika iepazīstināti vecāki, izglītojamie. Sociālā pedagoga vadībā tika organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešama uzvedības korekcijas plāna izstrāde.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pedagogi rosina izglītojamos piedalīties dažādos konkursos, un organizē izglītojamo dalību tajos, piemēram, loģiskās domāšanas konkursā "Bebr[a]s"2022 4. – 6. klases un matemātikas konkurss “Ķengurs” 2. – 9. klases, ar labiem rezultātiem izglītojamie piedalījās Jūrmalas valstspilsētas skatuves runas konkursā „Jūras malā”, vizuālās mākslas konkursos: Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss un tērpu skate "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi"; radošo darbu konkursā “Vienlīdzība”; starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras", solistu - vokālistu konkursā Jūrmalā, Jūrmalas 23. vides pētnieku konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Šajā mācību gadā vispārējo pamatizglītību skolēni varēja iegūt, nokārtojot trīs obligātos centralizētos eksāmenus - svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā.

Angļu valodas CE kārtoja 33 izglītojamie, tajā skaitā arī 3 skolēni, kuri ieradās tikai uz pirmo eksāmena daļu, nesasniedzot 10% līmeni. Rezultāts, salīdzinot ar valsts vidējo rezultāti ir zems 37,2 % (-28,3%).

Matemātikas CE kārtoja 31 izglītojama, tajā skaitā 3 izglītojamie, kuri Rezultāts, salīdzinot ar valsts vidējo rezultāti ir nedaudz zemāks 42,9% (-7,6 %)

Latviešu valodas CE kārtoja 34 izglītojamie, tajā skaitā 3 izglītojamie, kuri ieradās tikai uz pirmo eksāmena daļu, nesasniedzot 10% līmeni. Vidējais rezultāts ir zemāks nekā valstī 35,2% (-22,9%).

Apliecības par pamatizglītību nesaņēma septiņi izglītojamie. Pieciem izglītojamajiem bija zemi sasniegumi ikdienas mācību darbā un divi nerasniedza 10% vienā no CE.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā pirmo reizi beidzot devīto klasi tika kārtoti centralizētie eksāmeni, kuri tika vērtēti %. Kā rezultātā nav salīdzināmi atšķirīgu vērtēšanas veidu dati.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi.

26% izglītojamajiem ir ļoti zema motivācijā mācīties, kā rezultātā ir zems mācību sniegums.

Lielākā daļa izglītojamo vecāku, kuru bērniem ir vāji mācību rezultāti, ar izglītības iestādi nesadarbojas vai dara to fragmentāri pēc pedagoga, izglītības iestādes vadības iniciatīvas. Pedagogiem nav atgriezeniskās saites no vecākiem par to, kā kopīgi attīstīt bērna motivāciju mācīties, atrast mācīšanās potenciālu, iespējas un uzlabot mācību darba rezultātus.

Īpaši sākumskolas vecumposmā izglītojamajos interesē mācību stundas, kurās iespējams vairāk praktiski darboties, tūlīt redzēt un pārliecināties par sava darba rezultātiem.