

# Jūrmalas Mežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 22.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_4	02.09.2009.	308	296
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_1705	15.08.2019.	25	29
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6080	14.01.2013.	47	61

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) 6 izglītojamie izstājās no pamatizglītības programmas un 1 audzēknis no pirmsskolas izglītības programmas, 11 izglītojamie izstājās pamatizglītības programmā, 16 audzēkņi izstājās pirmsskolas izglītības programmā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 8 izglītojamie izstājās no pamatizglītības programmas un 1 audzēknis no pirmsskolas izglītības programmas;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) izglītības programmas maiņa – 1 izglītojamais (speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem), izglītības programmas apguves veids (tālmācība) – 4 izglītojamie.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Matemātika 0,233 Speciālais pedagogs 0,233 Pirmsskolas izglītības pedagogs 1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Bibliotekārs – 0,6 Logopēds – 0, 55 Pedagoga palīgs – 0,9

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga uz lietpratību balstīta vispārīzglītojoša pedagogiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un labsajūtu daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs cilvēks, kurš apzinās savas spējas un intereses, mērķtiecīgi veido savu dzīvi, profesionālo darbību, ciena sevi un citus un produktīvi darbojas pašā, ģimenes un Latvijas valsts labklājības veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mācīties citam no cita, godīgas attiecības ar izglītojamo vecākiem, tolerance un pozitīvu savstarpējo attiecību kultūra.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt skolēnu atbildību par mācību sasniegumiem, motivējot pašizaugsmei un pozitīvai mācību sasniegumu rezultātu dinamikai.	a) kvalitatīvi 1. Noorganizēts informatīvs pasākums skolēniem par “Iekšējo kārtības noteikumu” ievērošanu un neattaisnotu kavējumu ietekmi uz mācību rezultātiem. 2. Piedāvātas fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. 3. Klases stundās izvērtēti klases sasniegumi mācību darbā, izcelts pozitīvais. 4. Pedagogi veic pozitīvus ierakstus izglītojamo dienasgrāmatās, e-žurnālā par dažādiem mācību un ārpusstundu darba sasniegumiem.	Rezultāts sasniegts. Izglītojamie informēti par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, pienākumiem un tiesībām, sekām, iespējamo kavējumu ietekmi uz mācību sasniegumiem. Tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības angļu valodā un matemātikā devītajām klasēm, latviešu valodā piektajām klasēm, 2. - 4. klašu izglītojamajiem matemātikā, 2. un 4. klasēm peldēšanā. Pedagogi veic pozitīvus ierakstus, tomēr vairāk dominē

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		negatīvi ieraksti. Šim faktam pievērsām uzmanību otrajā semestrī, cenšoties ar pozitīviem ierakstiem motivēt skolēnus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas.</li> <li>2. Salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri nav apguvuši mācību programmu.</li> <li>3. Par 3% ir paaugstinājušies mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā.</li> </ol>	<p>Rezultāts nav sasniegts.</p> <p>2021./2022. m.g. 17 izglītojamie nav apguvuši mācību programmu; 2022./2023. m.g. – 14 izglītojamajiem atkārtotas mācības tajā pašā klasē. 7 izglītojamie 9. klasi pabeidza ar liecību.</p> <p>2021./2022. m.g. vidējais vērtējums 6,25; 2022./2023. m.g. 6,1. Mācību sasniegumi gada noslēgumā samazinājušies par 2,4 %. Iemesls – skolas reorganizācija, kā rezultātā izglītojamie ar labiem un augstiem mācību sasniegumiem izvēlējās izglītību turpināt skolā, kur tiek piedāvāta arī vidējās izglītības apguve.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Modernas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana jēgpilnai, pētnieciskajai un praktiskajai mācīšanās darbībai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dažādu mācību priekšmetu jomu pedagogi savstarpēji sadarbojas kopīgu starpdisciplināru tematu apguvē.</li> <li>2. Pedagogi mērķtiecīgi apmeklējuši un savstarpēji vērojuši kolēģu mācību stundu norisi.</li> </ol>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts. Vairāk kā puse pedagogu ir mērķtiecīgi sadarbojušies starpdisciplināru tematu apguvē. Ir notikuši ārpusstundu pasākumi, kur bija vērojama dažādu jomu pedagogu sadarbība, piemēram, piemiņas pasākums I.Ziedonim - 90. Pedagogi savstarpēji vēroja kolēģu stundas, tomēr turpmāk lielāka uzmanība jāvelta sarunai par stundu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību procesā 30% no stundu laika tiek izmantota pētnieciskā un praktiskā mācīšanās darbība, kā arī dažādas informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas, par ko liecina izglītības iestādes administrācijas apmeklētās un izvērtētās mācību stundas.</li> </ol>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Mācību procesā vairāk kā 30% no stundas laika tiek veltīta skolēnu praktiskās un pētnieciskās mācīšanās darbībai. Par to liecinu apmeklēto stundu izvērtējums.</p>
Nr.3	a) kvalitatīvi	Rezultāts daļēji sasniegts.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Skolēnu individuālo vajadzību identificēšana kvalitatīva mācību satura īstenošanai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību priekšmetu pedagogi diagnosticē/identificē izglītojamo mācīšanās vajadzības, zināšanu līmeni un prasmes.</li> <li>2. Informācija par nepieciešamo atbalstu konkrētam izglītojamajam ir zināma visiem iesaistītajiem pedagogiem un tiek lietderīgi izmantota mācību procesā.</li> <li>3. Izglītojamie regulāri saņem nepieciešamo informāciju un individuālu palīdzību no skolas atbalsta personāla.</li> </ol>	Izglītības iestādē ir izveidota elektronisks datu apkopojums, kurā pedagogi atspoguļo izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības. Šie dati pieejami un izmantojami visiem pedagogiem, kā arī pedagogu/klases audzinātāju sarunai ar vecākiem. Nepietiekamais atbalsta personāla nodrošinājums nespēj atbalstīt visus izglītojamus un pedagogus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visos mācību priekšmetos nodrošinātas individuālas nodarbības un konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</li> </ol>	Rezultāts sasniegts. Individuālas nodarbības un konsultācijas tika nodrošinātas. Kā arī pedagogi gan informējot vecākus e-klasē, gan uzrunājot izglītojamus, aicināja konsultācijas apmeklēt. Turpmāk nepieciešams motivēt izglītojamus mērķtiecīgāk izmantot šo iespēju.
Nr.4 Klases audzinātāja darba pilnveidošana, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai klasē, klases kolektīva saliedēšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noorganizēti klases kolektīva saliedēšanas pasākumi klasē un izglītības iestādē.</li> <li>2. E-klases žurnālā ir pozitīvas atsauksmes no mācību priekšmetu pedagogiem par izglītojamo uzvedību stundās, savstarpējām attiecībām klasē un izglītības iestādē.</li> </ol>	Rezultāts sasniegts. Katrai klasei atbilstoši plānotajam ir notikuši klases kolektīva pasākumi gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes. Pedagogi E-klases žurnālā veic pozitīvos ierakstus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katrai klasei ir noorganizēta vismaz viena mācību ekskursija un viens klases pasākums semestrī.</li> <li>2. Vismaz 80% respondentu atzīst, ka uzlabojušās savstarpējās attiecības klasē.</li> <li>3. Sociālais pedagogs katrā klasē ir novadījis vismaz vienu nodarbību (uzvedība, savstarpējās attiecības u.c.).</li> </ol>	Rezultāts sasniegts. Ir veikta izglītojamo aptauja. Uz jautājumu "Kā Tu šobrīd jūties klasē?" 83,7% 5. – 9. klašu izglītojamo atbildējuši, ka jūtas ļoti labi vai labi. Uz jautājumu "Vai Tava klase ir draudzīga?" 94% 5. – 9. klašu izglītojamo atbild, ka klase ir draudzīga vai cenšas būt draudzīga. Sociālais pedagogs katrā klasē ir novadījis vienu nodarbību par uzvedības, drošības un savstarpējo attiecību jautājumiem klasē.
Nr.5	a) kvalitatīvi	Rezultāts sasniegts.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Skolas bibliotēkas darbības un tās resursu pilnveidošana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas bibliotēkā saskaņā ar darba plānu noorganizētas tematiskas izstādes, metodiski-literāri pasākumi.</li> <li>2. Papildināts mācību grāmatu fonds atbilstoši jaunajam mācību saturam.</li> <li>3. Papildināta daiļliteratūra latviešu valodā.</li> </ol>	<p>Liela uzmanība tika pievērsta sākumskolas skolēnu iepazīstināšanai un ieinteresēšanai bibliotēkas apmeklēšanai un grāmatu lasīšanai.</p> <p>Nopirktas mācību grāmatas latviešu valodā, sociālajās zinībās, dabaszinībās, inženierzinībās.</p> <p>Iegādāti dzejas izdevumi, bērnu literatūras, klasiskā literatūras grāmatas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iegādātas grāmatas vispārīzglītojošās pamatzglītības programmas apgūšanai 1., 4. un 7. klasēs pārejai uz mācībām latviešu valodā.</li> </ol>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Iegādātas 294 mācību grāmatas un darba burtnīcas.</p>
Nr.6 Skolas piedalīšanās projektos un sadarbības paplašināšana ar citām institūcijām.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestāde piedalās Ekoskolu izglītības programmā.</li> <li>2. Izglītības iestāde organizē izglītojošus pasākumus iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitāšu ietvaros.</li> <li>3. Izglītības iestāde ir ieguvusi Ekoskolas statusu-diplomu.</li> </ol>	<p>Rezultāts daļēji sasniegts.</p> <p>Ir iegūts Ekoskolas sertifikāts.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noorganizēti izglītojoši “Skolas somas” pasākumi, kurā piedalījās katrs izglītojams vismaz 1 reizi semestrī, par katru pasākumu ir publikācija izglītības iestādes mājas lapā.</li> </ol>	<p>Rezultāts sasniegts.</p> <p>Visi skolēni ir varējuši piedalīties kādā no “Skolas somas” pasākumiem, par katru pasākumu ir publikācija skolas mājas lapā, Facebook kontā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Atbalsta sistēmas pilnveidošana izglītojamajiem un pedagogiem, aktīvi iesaistot līdzdarboties tās darbībā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pilnveidota atbalsta sistēma, uzmanību pievēršot visu pedagogu informētībai, vienotu prasību ievērošanai un iesaistei izglītojamā atbalstam.</li> <li>2) Mērķtiecīga dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība izglītojamā atbalstam.</li> <li>3) Vecāki informēti par nepieciešamo atbalstu ārpus mācību stundām un nodarbībām izglītības iestādē.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Visi izglītojamo atbalstam iesaistītie pedagogi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) veic ierakstus izglītības iestādes atbalsta sistēmas e-vidē;</li> </ol> </li> </ol>

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) veido pārbaudes darbus ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības;</li> <li>c) mācību stundās piedāvā jēgpilnus uzdevumus, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.</li> </ul> <p>2) Lielākā daļa (vismaz 70%) izglītojamo ar mācīšanās vajadzībām mācību stundās prot un izmanto sagatavotās atgādnēs un citus individuāli lietojamus mācību līdzekļus.</p>
<p>Nr.2 Individualizēta atbalsta nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei un pedagoga profesionālai pilnveidei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Izglītojamajiem konstatētās mācīšanās vajadzības grupētas un sniegta atbilstoša palīdzība:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atbalsts mācībās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;</li> <li>b) atbalsts mācībās talantīgajiem izglītojamajiem;</li> <li>c) atbalsts uzvedības korekcijai.</li> </ul> <p>2) Ir apzinātas izglītojamo mācīšanās vajadzības un atbilstoši tām tiek sniegts atbalsts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) ) Ir apzinātas visu pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un atbilstoši tām tiek sniegts atbalsts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mācīšanās grupās;</li> <li>b) mentora atbalsts;</li> <li>c) mācību stundu vērošana un saruna par stundas norisi.</li> </ul>
<p>Nr.3 Pakāpeniskas pārejas nodrošināšana pārejai uz jauno vērtēšanas kārtību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Izstrādāta skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība. 2) Izglītojamajiem un pedagogiem skaidras un saprotamas izmaiņas vērtēšanas kārtībā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Ar skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi skolēni un viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji.</p> <p>2) Visu klašu vecāku sapulcēs pārrunātas izmaiņas vērtēšanas kārtībā, atbildēts uz vecāku jautājumiem.</p>
<p>Nr.4 Latviešu valodas apguves un lietojuma veicināšana, izmantojot gan formālas, gan neformālas darba metodes.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide darbam lingvistiski neviendabīgā vidē - apmeklēti kursi, semināri, iepazīti un tiek izmantoti darba materiāli e-vidē.</p> <p>2) Pedagogi dalās ar informāciju, palīdz cits citam, informē skolēnus un vecākus, izmanto daudzveidīgus materiālus labākai latviešu valodas apguvei.</p> <p>3) Organizēts pedagoga palīga atbalsts 1. un 4. klasēs labākai latviešu valodas apguvei.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) Visi izglītības iestādes pasākumi notiek latviešu valodā.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	2) Izglītojamo sekmes (vidējais vērtējums) latviešu valodā salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu (5,25) paaugstinājies par pieciem %.
Nr.5 E-vides plašāka izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1) Organizēti pedagogu digitālo kompetenču pilnveides atbalsta pasākumi digitālo prasmju attīstīšanai un jēgpilnai tehnoloģiju izmantošanai izglītības procesā. 2) Izstrādāt visiem pedagogiem pieejamu informatīvu resuru e-vidē atbalstam skolēniem ar mācīšanās grūtībām
	b) kvantitatīvi 1) 7. – 9. klašu posmā visi izglītojamie mācību procesā angļu valodā un matemātikā izmanto Croombook darbam e-vidē.
Nr.6 Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vadība un atbalsta sniegšana ikviena izaugsmei.	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi sadarbojas, organizējot praktiskās mācību stundas, sasaistot mācību priekšmeta saturu ar dabā notiekošajiem procesiem, ar dabas aizsardzības un ekoloģijas jautājumiem. 2) Izglītības programmu īstenošanā ir nodrošināts kompetenču pieejā balstīta satura apguve. Pedagogi savstarpēji sadarbojoties plāno satura apguvi.
	b) kvantitatīvi 1) Plānojot satura apguvi, visi pedagogi savstarpēji sadarbojušies vienas vai vairāku mācību jomu ietvaros.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, sociālais pedagogs, skolotāja palīgs (sķumskolā).	Rast iespēju nodrošināt skolotāja palīga atbalstu mācību stundu laikā 1. – 6. klašu posmā. Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par sava mācību darba rezultātiem.
Notiek regulāras sarunas un informācijas apmaiņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem gan individuālās sarunās, gan klases sapulcēs, gan aicinot uz tikšanos ar izglītības iestādes administrāciju.	Panākt lielāku vecāku līdzatbildību par bērna mācību darba rezultātiem un līdziesaisti skolas dzīvē.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas.	Popularizēt izglītības iestādes darbu, ikdienu, stiprās puses.
Izglītojamajiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem ar mērķi iepazīt dažādu profesiju darbu.	Palielināt piedāvāto profesiju daudzveidību, piesaistot sadarbībai vairāk vietējo uzņēmēju.

\*Vaidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm



Uz izglītības iestādi tiek aicināti vecāki, kuri iepazīstina ar savu profesiju.	Veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai absolventi atbilstoši savām spējām un interesēm izvēlētos turpmāko izglītības iestādi.
---	---

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Organizēt pedagogu darba grupas viena vecumposma ietvaros mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.
Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Notiek arī pedagogu savstarpēja stundu vērošana.	Vismaz divas reizes semestrī apkopot un analizēt iegūto informāciju, balstoties uz rezultātiem veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Ne visiem izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Pilnveidot prasmi sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti gan pedagogiem, gan savstarpēji izglītojamajiem. Mācīt izglītojamajiem izprast kritēriju būtību, sekot savam sniegunam, balstoties uz tiem, tā kopā veidojot izpratni par mācīšanās rezultātiem.
Apmēram 50% vērotajās mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	Pilnveidot darbu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, mācību procesā piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus gan stundu darbā, gan veidojot pārbaudes darbus.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, informējot izglītojamus un vecākus), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības izglītojamo vērtēšanā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls.</p>	<p>Tā kā atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem, tad rast iespēju lielāku atbalstu nodrošināt izglītojamajiem, kuriem sliktās latviešu valodas zināšanas liedz iespēju uzlabot mācību sasniegumus.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS (nolikums, īstenotās izglītības programmas, mācību plans, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem). Izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	<p>Regulāri sekot līdzi informācijas aprītei.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	<p>Izstrādāt audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem, jo šobrīd 2023./2024. mācību gads ir pēdējais no iepriekšējā perioda.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, tie ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>% vairāk iesaistīt izglītojamus pasākumu plānošanā un organizēšanā. Aktivizēt izglītības iestādes pašpārvaldes darbu.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām</p>	<p>Rast iespēju piesaistīt pedagoga palīgu arī izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	
---	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. 2022./2023. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Īstenojot projektu, tika organizēti daudzveidīgi pasākumi gan klātienē izglītības iestādē, piemēram, Ditas Balčus teātra "3 MĀSAS" muzikāla Ziemassvētku izrāde "TRĪS" 1. - 5.klasēm, muzikāls, izglītojošs teātra un dzejas piedzīvojums "Kas par traku, tas par traku", gan izglītojamie apmeklēja dažādus izbraukuma pasākumus, piemēram, Ventspils pilsētas pašvaldības iestādes "Ventspils Digitālais centrs" nodarbības “Trīs dimensiju (3D) mākslas darbnīca”, “Digitālā video darbnīca”, Ventspils muzeja Livonijas ordeņa pili ar muzejpedagoģisko programmu “Mans muzejs - mana pils I un II”, Tehniskās jaunrades nama “Annas 2” bērnu zinātnes centra “Tehnoannas pagrabi” nodarbību “Kultūrizglītojošs ceļojums pasaulē”, Bērnu izglītības un attīstības centra “Korso Brīnumi” organizēts pasākums “Fotoorientēšanās Jūrmalā: Majori – Dzintari”, u.c. pasākumi.
- 4.2. ESF projektā ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā”, projekta identifikācijas Nr.9.2.4.2/16/I/008 “Tematiskas veselības veicināšanas nodarbības atkarību izplatības mazināšanā un reproduktīvajā veselībā skolēniem” 2.daļa: Nodarbības par alkohola, smēķēšanas, narkotiku, moderno tehnoloģiju un azartspēļu atkarībām. Projekts tika īstenots sadarbībā ar biedrību "Veselības un sociālais serviss - Artemīda". Nodarbību mērķis - atbilstoši skolēnu vecumamposmam un aktualitātēm sniegt zināšanas par atkarību izraisošajām vielām un procesiem, to ietekmi uz cilvēka psihoemocionālo un fizisko veselību. Mudināt skolēnus domāt kritiski par atkarības procesu un vielu lietošanas uzsākšanas cēloņiem. Nodarbības tika organizētas astoto klašu izglītojamajiem.
- 4.3. ESF projekta ”Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Jūrmalā” ietvaros tika īstenots pasākumu kopums skolēniem par fizisko aktivitāšu nozīmi sirds un asinsvadu slimību profilaksē. 1.klašu izglītojamajiem bija nodarbības par fizisko aktivitāšu nozīmi sirds un asinsvadu slimību profilaksē, veselīgu uzturu, kā arī notika praktiskas nodarbības fizioterapeita vadībā.
- 4.4. Dalība Vides izglītības fonda (VIF) programmā Ekoskolas. Mērķtiecīgi iesaistot visu izglītības iestādi – izglītojamos, pedagogus, vecākus, integrējot vides izglītības jautājumus mācību saturā, organizējot un iesaistoties dažādās aktivitātēs, izglītības iestāde par 2022./2023. gada darba rezultātiem saņēma Ekoskolas sertifikātu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Līgums par prakses vietas nodrošināšanu un prakses īstenošanu profesionālā bakalaura studiju programmas “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” ietvaros. Līgums noslēgts ar Latvijas Universitāti 2022. gada 18. martā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.
Pozitīva izglītības iestādes mikroklimata nodrošināšana, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošana, veicinot pozitīvu komunikāciju klasē un skolā.	Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek integrēts vienotā izglītības procesā. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tika īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā un iespējā iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbā.

Padziļināta mācību satura apguvei tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības, kuru laikā izglītojamie gatavojās mācību priekšmetu olimpiādēm un dažādiem konkursiem.

Lai nodrošinātu izglītības iestādes tradīciju turpināšanu, ar aktīvu izglītojamo iesaisti, tika organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi. Piemēram, Zinību diena, “Dzejas dienas 2023”, pasākums 5. – 9. klašu zēniem “Esi Lāčplēsis”, Latvijas Republikas proklamēšanas 104. gadadienai veltīts pasākums skolā “Skaista mana tēvu zeme!”, “Metēņi”, 5. - 9. klašu literārs vakars “Kamēr deg svece”, “Raibās Lieldienu stafetes un spēles 5. - 8. klasēm”, pasākums 5.-8.klašu skolēniem “Imantam Ziedonim - 90”, pirmo klašu pasākums “Uz priekšu, skolēni!”, u.c. pasākumi. Izglītojamie piedalījās dažādos Jūrmalas valstspilsētas organizētajos pasākumos, piemēram skolas komandas dalība militarizētajās stafetēs un dalība ar priekšnesumu koncertā pasākumā “Augsim Latvijai!”, skolēnu atdarināšanas mākslas konkursā “POP-iela”, sporta pasākumos – Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā „Jūrmalas rudens”, bērnu sporta svētkos ”Pirmais solis”, stafetēs „Drošie un veiklie”, “Olimpiskā diena 2023”, u.c.

Īpaša uzmanība tika pievērsta darbam ar skolēnu pašpārvaldi. Tās dalībnieki piedalījās vairākos izglītojošos pasākumos, piemēram, Skolēnu pašpārvaldes komandas dalība biedrības “Latvijas Mazpulki” jaunatnes iniciatīvu pasākumā “Projektu nakts”, dalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektā “Skolēnu pašpārvalžu mācības: pilsoniskā līdzdalība, neformālā izglītība, projektu metode”. Izglītojamie iesniedza projektu Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centrs izsludinātajā Jūrmalas jauniešu projektu konkursā un noorganizēja pasākumu “Jauniešu Forums Mežmalas pamatskolā” 6.-9. klašu skolēniem.

Izglītojamo savstarpējo attiecību jautājumu noskaidrošanai tika veiktas vairākas aptaujas. Atbilžu rezultāti tika pārrunāti gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan klases audzinātāju sanāksmēs. Ar rezultātiem tika iepazīstināti vecāki, izglītojamie. Sociālā pedagoga vadībā tika organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešama uzvedības korekcijas plāna izstrāde.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes pedagogi rosina izglītojamos piedalīties dažādos konkursos, un organizē izglītojamo dalību tajos, piemēram, loģiskās domāšanas konkursā "Bebr[a]s"2022 4. – 6. klases un matemātikas konkurss "Ķengurs" 2. – 9. klases, ar labiem rezultātiem izglītojamie piedalījās Jūrmalas valstspilsētas skatuves runas konkursā „Jūras malā”, vizuālās mākslas konkursos: Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss un tērpu skate "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pušoni"; radošo darbu konkursā "Vienlīdzība"; starptautskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras", solistu - vokālistu konkursā Jūrmalā, Jūrmalas 23. vides pētnieku konkursā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Šajā mācību gadā vispārējo pamatizglītību skolēni varēja iegūt, nokārtojot trīs obligātos centralizētos eksāmenus - svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā.

Angļu valodas CE kārtoja 33 izglītojamie, tajā skaitā arī 3 skolēni, kuri ieradās tikai uz pirmo eksāmena daļu, nesasniedzot 10% līmeni. Rezultāts, salīdzinot ar valsts vidējo rezultāti ir zems 37,2 % (-28,3%).

Matemātikas CE kārtoja 31 izglītojamais, tajā skaitā 3 izglītojamie, kuri Rezultāts, salīdzinot ar valsts vidējo rezultāti ir nedaudz zemāks 42,9% (-7,6 %)

Latviešu valodas CE kārtoja 34 izglītojamie, tajā skaitā 3 izglītojamie, kuri ieradās tikai uz pirmo eksāmena daļu, nesasniedzot 10% līmeni. Vidējais rezultāts ir zemāks nekā valstī 35,2% (-22,9%).

Apliecības par pamatizglītību nesaņēma septiņi izglītojamie. Pieciem izglītojamajiem bija zemi sasniegumi ikdienas mācību darbā un divi nesasniedza 10% vienā no CE.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā pirmo reizi beidzot devīto klasi tika kārtoti centralizētie eksāmeni, kuri tika vērtēti %. Kā rezultātā nav salīdzināmi atšķirīgu vērtēšanas veidu dati.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi.

26% izglītojamajiem ir ļoti zema motivācijā mācīties, kā rezultātā ir zems mācību sniegums.

Lielākā daļa izglītojamo vecāku, kuru bērniem ir vāji mācību rezultāti, ar izglītības iestādi nesadarbojas vai dara to fragmentāri pēc pedagoga, izglītības iestādes vadības iniciatīvas. Pedagogiem nav atgriezeniskās saites no vecākiem par to, kā kopīgi attīstīt bērna motivāciju mācīties, atrast mācīšanās potenciālu, iespējas un uzlabot mācību darba rezultātus.

Īpaši sākumskolas vecumposmā izglītojamajos interesē mācību stundas, kurās iespējams vairāk praktiski darboties, tūlīt redzēt un pārliecināties par sava darba rezultātiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

# **Jūrmalas Mežmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Jūrmala, 22.11.2023.

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2022./2023. mācību gadā zemi mācību sasniegumi 4. - 9. klašu grupā bija 71 izglītojamajam, kas sastāda 34,5 %.

1.– 3. klašu grupā zemi mācību sasniegumi bija 9 izglītojamiem, kas sastāda 8%.

Pirmo gadu izglītojamā atbalstam bija iespēja piesaistīt skolotāja palīgu uz 1 likmi sākumskolas klasēs un 0,2 likmes pamatskolas posmā. Tomēr ne vienmēr izglītojamie pieņēma atbalstu un sadarbojās. Daudz labāk veicās ar sākumskolas vecuma bērniem, piemēram, divi romu tautības bērni individuālās nodarbībās ar pedagoga palīgu iemācījās lasīt un rakstīt.

Izglītojamie, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, konsultācijas uztver kā papildus slogu, kā iespēju tikai pārrakstīt pārbaudes darbu. Bieži vien šiem bērniem nav arī vecāku atbalsts un ieinteresētība sadarboties ar izglītības iestādi. Nepieciešama mērķtiecīgāka sadarbība ar izglītojamo ģimeni.

**1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** sarunas, dokumentu analīze, mācību stundu, konsultāciju vērošana.

**1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> ...**  
(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, vecāki, sociālais pedagogs, skolotāja palīgs (sākumskolā).	Rast iespēju nodrošināt skolotāja palīga atbalstu mācību stundu laikā. Ne visi izglītojamie izmanto atbalstu – iespēju apmeklēt individuālās konsultācijas, kā rezultātā ir izglītojamie, kas paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu. Nepieciešams panākt lielāku izglītojamo atbildību par darbu

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

				rezultātiem, paaugstināt motivāciju mācīties.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3	Izglītības iestāde mācību procesa laikā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Notiek regulāras sarunas un informācijas apmaiņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem gan individuālās sarunās, gan klases sapulcēs, gan aicinot uz tikšanos ar izglītības iestādes administrāciju.	Panākt lielāku vecāku līdzatbildību par bērna mācību darba rezultātiem un līdziesaisti skolas dzīvē.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai. Kā viens no iemesliem mināma skolas reorganizācija, kā rezultātā izglītības iestādi mainīja izglītojamie, kuri vēlējās mācīties izglītības iestādē, kur būs iespējams iegūt arī vidējo izglītību.	Popularizēt izglītības iestādes darbu, ikdienu, stiprās puses.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma	Organizēt interesentu iepazīstināšanu, apmeklējot klātienē interesējošās izglītības iestādes pēc devītās klases pabeigšanas.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



			<p>iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. 7. – 9. klašu izglītojamajiem tiek piedāvātas karjeras konsultanta piedāvātās individuālās konsultācijas, ko nodrošina Jūrmalas interešu izglītības iestādes speciālisti. Izglītojamajiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem ar mērķi iepazīt dažādu profesiju darbu. Uz izglītības iestādi tiek aicināti vecāki, kuri iepazīstina ar savu profesiju.</p>	<p>Palielināt piedāvāto profesiju daudzveidību, piesaistot sadarbībai vairāk vietējo uzņēmēju.</p>
1.3.5.	<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību</p>	3	<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Absolventi labprāt pēc skolas beigšanas apmeklē izglītības iestādi, stāsta par turpmākajām izglītības gaitām.</p>	<p>Veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai absolventi atbilstoši savām spējām un interesēm izvēlētos turpmāko izglītības iestādi.</p>

**1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Negatīvi izglītības iestādes mācību darba rezultātus ietekmē izglītojamie, kuri ar zemiem vērtējumiem, neattaisnoti kavētām mācību stundām, nemotivēti mācīties atnāk pamatizglītības posmā mācīties no citām izglītības iestādēm. Jāveic nopietns darbs gan ar izglītojamo, gan ar ģimeni, lai bērns pilnvērtīgi varētu iekļauties izglītības procesā. Nepieciešams panākt motivētu iesaisti mācību procesā, mācīties ne tikai izglītības iestādē, bet veikt arī uzdoto mājās. Jāpilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Izglītojamo mācību sniegumu ietekmē sociāli ekonomiskā situācija ģimenē. 52 % izglītojamo, kuriem ir zemi mācību sasniegumi nāk no nepilnām, maznodrošinātām vai ar zemiem ienākumiem ģimenēm, kur vecākiem nav laika, motivācijas vai prasmes atbalstīt bērnu augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Liela daļa no šiem izglītojamajiem brīvajā laikā neapmeklē nevienu interešu izglītības programmu. Nepieciešams paaugstināt mācīšanās motivāciju un iesaisti ārpusstundu aktivitātēs.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### ***2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.***

Izglītības iestādes vadība 2022./2023.māc.g. tika vērojusi vismaz vienu mācību stundu pie visiem pedagogiem, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, resursu mērķtiecīgu izmantošanu, informāciju tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu un nepieciešamais profesionālās pilnveides atbalsts pedagogiem. Liela uzmanība tika pievērsta pētnieciskās/praktiskās mācīšanās darbības organizēšanas norisei.

### ***2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)***

Pedagogi pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās) plāno mācību un audzināšanas procesu, nosaka izglītojamajiem saprotamus un sasniedzamus sasniedzamos rezultātus. Mācību stundai parasti bija trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Vairāk uzmanības jāpievērš refleksijas daļai, reizēm nepietika laika un bija sasteigts stundas nobeigums. Mācību stundās tika pielietotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Jāturpina darbs pie atgriezeniskās saites sniegšanas, jo bieži tā bija formāla, izglītojamais neguva informāciju, ko darīt, lai uzlabotu savu mācīšanās rezultātu. Kā arī maz vērotajās stundās pedagogi pārrunāja veidu, kā mācīties, kā darīju. Visbiežāk starp pedagogu un izglītojamajiem bija laba sadarbība. Katrā klasē ir kāds izglītojamais, kuram uz stundu nav nepieciešamie mācību līdzekļi, kas traucē raitu stundas darba norisi. Ir arī vērojami izglītojamie, kuri nav motivēti mācīties, tas atkārtojas praktiski visos mācību priekšmetos. Izglītojamajiem grūtības sagādā novērtēt savu darbu pēc noteiktiem kritērijiem, kā rezultātā ne vienmēr izglītojamajiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Vērotajās mācību stundās izglītojamo atbalstam tiek izmantotas atgādes, vides un mācību līdzekļu pielāgošana, darba izpildes laika pagarināšana. Pedagogi cenšas mācību saturu sasaistīt ar izglītojamo interesēm atbilstošu darba materiālu. Ne vienmēr mācību stundās jēgpilni tika izmantotas informāciju tehnoloģijas, kas bieži vien bija tikai kā komunikāciju rīks. Izglītojamajos interesē mācību stundas, kurās iespējams vairāk praktiski darboties, tūlīt redzēt un pārliecināties par sava darba rezultātiem, īpaši sākumskolā. Par to liecina arī rezultāti, nelieli uzlabojumi priekšmeta vidējā vērtējumā, salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu, vērojami vizuālajā mākslā, sports un veselība mācību priekšmetā un sociālās zinības un vēsture. Lielai daļai izglītojamo labākai priekšmeta izpratnei traucē sliktās latviešu valodas zināšanas.

### ***2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:***

Izglītojamie, kuri nav motivēti mācīties, ir zemi mācību sasniegumi, tādi ir praktiski visos mācību priekšmetos. Nepieciešama sociālā pedagoga iesaiste, sadarbības veidošana ar vecākiem. Bieži vien šiem izglītojamajiem nav paņemti nepieciešamie mācību līdzekļi, ir uzvedības problēmas.

Pedagogiem jāturpina darbs pie mācīšanās sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, izglītojamajiem novērtēt savu darbu pēc noteiktiem kritērijiem. Panākt lielāku visu izglītojamo līdziesaisti mācību procesā.

Pilnveidot darbu pie mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē mācās daudz bērnu no sociālā riska ģimenēm. Pamatskolas vecāko klašu posmā iespēja saņemt siltas pusdienas ir viens no motivējošiem faktoriem apmeklēt izglītības iestādi, bet nebūt mācīties. Šiem izglītojamajiem ir arī daudz kavētas mācību stundas un nepieciešama uzvedības korekcija.</li> <li>2. Izglītības iestādē pilnvērtīga atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām nav nepieciešamais atbalsta personāls. 2021./2022. mācību gadā bija sociālais pedagogs uz 1 likmi, skolotāja palīgs uz 1 likmi sākumskolas klasēs un 0,2 likmēm pamatskolas posmā. Ļoti nepieciešams psihologs.</li> </ol>
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paaugstināt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 4. - 9. klašu posmā.</li> <li>2. Rast iespēju izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām 4. - 9. klašu posmā nodrošināt skolotāja palīga atbalstu mācību stundu laikā.</li> <li>3. Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi.</li> <li>4. 26% izglītojamajiem ir ļoti zema motivācijā mācīties, kā rezultātā ir zems mācību sniegums.</li> <li>5. Lielākā daļa izglītojamo vecāku, kuru bērniem ir vāji mācību rezultāti, ar izglītības iestādi nesadarbojas vai dara to fragmentāri pēc pedagoga, izglītības iestādes vadības iniciatīvas. Pedagoģiem nav atgriezeniskās saites no vecākiem par to, kā kopīgi attīstīt bērna motivāciju mācīties, atrast mācīšanās potenciālu, iespējas un uzlabot mācību darba rezultātus.</li> </ol>

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve E-klasē, audzināšanas darba izvērtējums, pedagoga pašnovērtējuma rezultātu apkopojums, u.c.), mācību stundu/nodarbību vērošana, aptaujas, sarunas ar izglītojamajiem, pedagoģiem.

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par	3	Ir izveidota sistēma, deliģētas atbildības jomas. Datu ieguvei tiek izmantoti daudzveidīgi informācijas avoti: mācību	Vismaz divas reizes semestrī apkopot un analizēt iegūto informāciju,

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		stundu vērošana, metodisko komisiju darba materiāli, pedagoga pašnovērtējums, E-klases žurnālu monitorings, aptaujas.	balstoties uz rezultātiem veikt izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Plānojot mācību un audzināšanas procesu, tiek ņemtas vērā izglītojamo vēlmes un vajadzības. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni.	Individualizēta profesionālā pilnveide, mentora atbalsts, vienota plānošanas e-vide. Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām - izglītojamie izmanto atgādnes, tiek nodrošināts papildus laiks uzdevuma veikšanai, pielāgota vide un darba materiāli.	Pilnveidot darbu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, mācību procesā piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus gan stundu darbā, gan veidojot pārbaudes darbus.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav novērtējams, jo nebija attālinātās mācības		
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, informējot izglītojamos un vecākus), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par	Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības izglītojamo vērtēšanā.

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

			iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls un atsevišķos gadījumos arī vecāki. Informācija par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, par to atbild izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Vismaz divas reizes semestrī apkopot un analizēt iegūto informāciju, balstoties uz rezultātiem, veikt korekcijas. Atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām panākt lielāku vecāku iesaisti.
2.5.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu<sup>2</sup></i>			
2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē<sup>3</sup></i>			

## 2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Mācību rezultātu uzlabošanai ļoti liela nozīme ir vecāku iesaistei un atbalstam. Tāpēc svarīgi ir panākt, lai vecāki sadarbojas ar izglītības iestādi, veidojot konstruktīvas attiecības ar skolu un pedagogiem. Bieži vien sadarbība ar vecākiem paliek saziņas un informācijas nodošanas līmenī, nespējot vecākus reāli iesaistīt kā atbalstītājus un līdzizglītotājus bērna mācīšanās procesā.

Domājot par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, pilnveidojot pedagogu un atbalsta personāla darbu, ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām, intereses. Mācību procesā piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus gan stundu darbā, gan veidojot pārbaudes darbus. Turpināt darbu ar atgādņu veidošanu un izmantošanu ikdienā. Pielāgot darba vidi, censties

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

minimalizēt sliktas uzvedības provocējošos faktorus. Vairāk laika un uzmanības veltīt talantīgajiem izglītojamajiem, īpaši ar palīdzību labākas latviešu valodas apguvei.

Dažādo darba grafiku dēļ, reizēm nav iespējams atrast laiku sanāksmēm, kurās piedalās visi pedagogi. Kā rezultātā informācija par izglītības iestādes darba pilnveides pasākumiem, dažādām ar darbu saistītām aktualitātēm nonāk šo informāciju pārstāstot. Ļoti būtiski, lai patiesi svarīgos jautājumus izglītības iestādes darbībā visi dzirdētu vienādi, saprastu vai neskaidro noskaidrotu. Tāpēc vismaz divas reizes semestrī rast iespēju kopīgai pedagoģiskā kolektīva sanāksmei, kur pārrunāt apkopoto un analizēto informāciju, kopā vienoties par turpmāko darbību (rīcību, kārtību, norisi, utt.).

### 3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS, informācija regulāri tiek atjaunota. Izglītības iestādes normatīvie akti pieejami iestādes tīmekļa vietnē <https://mezmalasskola.lv/>.

Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas, kuras izstrādājot vai aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.

Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

#### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte, mācību stundu vērošana.

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības	Precizēt un papildināt ar konkrētām darbībām, nosakot atbildības jomas, izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem, kuri

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

			iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē <a href="https://mezmalasskola.lv/">https://mezmalasskola.lv/</a> ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	neattaisnoti kavē mācību stundas.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3	Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas, kuras izstrādājot vai aktualizējot, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Nodrošināt atbalsta pasākumus pedagogiem, izglītojamajiem pārejā uz mācībām valsts (latviešu) valodā 1., 4., 7. klasēs.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei. Šīs pārmaiņas ievieš lielākā daļa pedagogi.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Īsteno starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos. Kopīgi vienojas par nepieciešamo caurviju prasmju apguvi. Izglītības iestādē ir pārrunāta un panākta vienošanās par vienotu vērtību un tikumu apkopojumu un to apguvi. Izglītības iestādē tiek īstenoti definētie audzināšanas prioritārie darbības virzieni trīs gadiem. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, pedagogu pašnovērtējumos	Mērķtiecīgi plānot pedagogu sadarbību.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			atspoguļo piemērus savstarpējai sadarbībai. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, kas parādās gan mācību darbā, gan ārpusstundu pasākumos.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tiek plānoti izglītības programmas mērķu sasniegšanai un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, ņēmusi vērā iepriekšējo pieredzi. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Vairāk iesaistīt izglītojamos pasākumu plānošanā un organizēšanā. Aktivizēt izglītības iestādes pašpārvaldes darbu.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uz klausot iesaistīto pušu redzējumu.	Rast iespēju piesaistīt pedagoga palīgu arī izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>4</sup></i>			

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm



3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>5</sup></i>			
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>6</sup></i>			
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>7</sup></i>	3	Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievēroti normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu vērojumi, intervijas un sarunas ar mērķgrupām. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.	Veicināt mērķtiecīgu pāreju mācībām valsts valodā.
3.3.11.	<b>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>	3	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā. Kā rezultātā izglītības iestāde 2022. gada 1. septembrī no vidusskolas tika reorganizēta par pamatskolu.	

<sup>5</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>6</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<sup>7</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

### 3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Pamatojoties uz grozījumiem Izglītības likumā un Vispārējās izglītības likumā, kas paredz pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā trīs gadu laikā, veicināt mērķtiecīgu pāreju mācībām valsts valodā, nodrošinot nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem.

Turpināt darbu pie pedagogu sadarbības plānošanas starppriekšmetu saiknes veidošanai, starpdisciplinārās mācīšanās veicināšanai.

Kopīgi strādāt pie konkrētas caurviju prasmes apguves, pašvadītas mācīšanās. Aktualizēt izglītības iestādes vienotu vērtību nozīmi kolektīva veidošanā.

#### 4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

#### 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Nr.p.k.	Rīcība	Laiks	Izpilde
1.	Vienu reizi mēnesī, organizējot metodisko pasākumu vai sagatavojot informatīvu materiālu metodiskajā darbā, sniegt atbalstu pedagogiem pedagoģijas kompetences, lietpratībā balstīta satura īstenošanas jautājumos.	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g.	2021./2022. mācību gadā ○ pedagogiem tika organizēti 3 metodiskie atbalsta pasākumi par vērtēšanu, mācību stundas darba plānošanu, AS sniegšanu; ○ pedagogiem tika organizētas 3 praktiskās nodarbības par dažādu tiešsaistes mācību platformu, apmācības rīku un digitālā interaktīvā ekrāna izmantošanu mācību procesā. 2022./2023. mācību gadā ○ turpinās darbs pie digitālo prasmju pilnveides; ○ dalīšanās pieredzē, mentora piesaiste.
2.	Pedagogiem piedalīties Skola 2030 organizētajos mācību jomu semināros (vebināros), konsultācijās. Pēc dalības pasākumā, sniegt atgriezenisko saiti par aktualitātēm metodiskās komisijas vai pedagogu sanāksmē.	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g.	2021./2022. mācību gadā gandrīz visi pedagogi ir piedalījušies un snieguši AS par aktualitātēm gan Skola 2030 organizētajos mācību jomu semināros

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			(vebināros), konsultācijās, gan par apmeklētajiem kursiem mācīšanās lietpratībai, gan pilnveidojuši savas digitālās prasmes. Par to liecina kursu apliecības, ieraksti metodisko komisiju darba atskaitēs. 2022./2023. mācību gadā lielāka uzmanība tiek pievērsta jautājumam par mācību darba organizēšanu lingvistiski neviendabīgā vidē.
3.	<p>Sekot līdzī izglītojamo mācību stundu kavējumu dinamikai, izvērtēt kavējumu iemeslus un to ietekmi uz mācību rezultātiem, kā arī veikt pasākumus kavējumu mazināšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 reizi mēnesī klases audzinātājas sagatavo kavējumu apkopojumu un izvērtējumu;</i></li> <li>• <i>2 reizes semestrī direktores vietniece izglītības jomā izvērtē kavējumu iemeslus un ietekmi uz mācību rezultātiem vidusskolas posmā;</i></li> <li>• <i>nepieciešamības gadījumos skolas administrācijai organizēt individuālās tikšanās ar skolēniem un viņu vecākiem, kuru bērniem ir tendence kavēt nodarbības, lai vienotos par konkrētu rīcību kavējumu novēršanai.</i></li> </ul>	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g.	<p>2021./2022.m.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vienu reizi mēnesī klases audzinātājas sagatavoja kavējumu apkopojumu un izvērtējumu, nepieciešamības gadījumā izglītojamo atbalstam sadarbojas ar sociālo pedagogu.</li> <li>○ Lai rastu risinājumu mācību sasniegumu uzlabošanai un atbalsta pasākumu noteikšanai, kopā ar izglītības iestādes administrāciju tika organizētas 12 tikšanās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</li> </ul> <p>2022./2023.m.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vienu reizi mēnesī klases audzinātājas sagatavoja kavējumu apkopojumu un paveikto šajā jomā, nepieciešamības gadījumā izglītojamo atbalstam sadarbojas ar sociālo pedagogu. Sociālais pedagogs tālāk risina jautājumu ar atbildīgajām institūcijām.</li> <li>○ Izglītības iestādes administrācija aicinājusi uz individuālajām pārrunām gan 9-to klašu izglītojamo vecākus, kuru bērniem zemi mācību sasniegumi, gan vecākus, kuru bērniem ir nepieciešama uzvedības korekcija.</li> </ul>
4.	Pedagogi, sadarbībā ar metodiskās komisijas vadītāju, plāno un veic savstarpēju stundu vērošanu vismaz divas reizes semestrī un stundas izvērtē ar mērķi sekmēt vienotas pedagoģiskās	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vairāk nekā 80% no visiem pedagogiem ir savstarpēji vērojuši kolēģiem mācību stundas un snieguši</li> </ul>

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<p>pieejas īstenošanu izglītības iestādē. Mācību gada otrajā semestrī katra metodiskā komisija skolas Metodiskajā nedēļā prezentē ieguvumus, pozitīvo pieredzi un sava mācību priekšmeta mācīšanas dinamiku.</p>		<p>atgriezenisko saiti, tā uzlabojot un pilnveidojot savu mācīšanas kvalitāti. Par to liecina ieraksti metodiskajās kartēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2022/2023. mācību gadā turpinās darbs pie savstarpējas stundu vērošanas, notiek dalīšanās pieredzē par mācību stundas organizēšanu, izglītojamo uzmanības pievēršanu, dinamiskās pauzes organizēšanu, u.c. jautājumi.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,2 balles
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Uzlabot izglītības iestādes vērtējumu par 10% attiecībā pret iegūto rezultātu 2022./2023. mācību gadā.
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
6.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
7.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	50% izglītojamo piedalās daudzveidīgos mācību un ārpusstundu pasākumos, tā pilnveidojot un attīstot individuālās kompetences, spējas un talantus.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

---

Andžela Zubkovska  
(vārds, uzvārds)

---

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*